

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 229»  
(МБДОУ №229)

2-я Краснодарская ул., 82  
г. Ростов-на-Дону, 344091  
ОКПО 44857983 ОГРН 1026104372051  
ИНН/КПП 6168099047/616801001

тел./факс: (863) 266-75-47  
E-mail: mdou\_229@mail.ru

Согласовано:  
Протокол №1  
Педагогического совета  
от 30 августа 2022г.



Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ №229  
Т.М. Трилисова  
Приказ № 83 от 30.08.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по программе дополнительного образования**  
**«Подготовка к школе»**  
для детей 6-7лет (подготовительная группа)  
автор: Н.Ф. Виноградова «Предшкольная пора»

Авторы составители:

Старкова Н.А.

педагог дополнительного образования

Сердюкова Т.В.

педагог дополнительного образования

г. Ростов-на-Дону

2022 – 2023 гг.

## **Пояснительная записка**

Школа сегодня стремительно меняется, пытается попасть в ногу со временем. Главное же изменение в обществе, влияющее и на ситуацию в образовании, - это ускорение темпов развития.

Одной из приоритетных задач модернизации российского образования является возможность обеспечения мягкой адаптации будущих первоклассников к условиям школьной жизни и преемственности между дошкольным и начальным звеном общего образования.

Рабочая программа составлена для подготовительной группы №6 «Мозаика».

В основу программы положена основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Предшкольная пора». Авторский коллектив:

Н.Ф.Виноградова, Л.Е.Журова, С.А. Козлова, Т.А. Куликова, Н.Г. Салмина под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Программа предназначена для деятельности образовательного учреждения по подготовке дошкольников к школе в дополнение к Основной программе образовательного учреждения. Работа с детьми по данной программе обеспечивает их общее развитие, формирование предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для привыкания к школьной жизни и успешного обучения в начальных классах.

Отличительной особенностью рабочей программы от учебной программы Н.Ф.Виноградовой «Предшкольная пора» является вычленение одного конкретного раздела (раздел «Учимся родному языку»).

Назначение программы и актуальность ее использования в современных условиях дошкольного образования определяется особым вниманием государства и общественности к улучшению подготовки детей к обучению в школе, успешной адаптации первоклассников к новым социальным условиям.

### **Направленность программы – познавательное развитие, речевое развитие**

#### **Цель Программы:**

- создание необходимой базы для обучения грамоте в первом классе, предупреждение ошибок в чтении;
- развитие качеств личности, особенностей психических процессов и видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе;
- оказание педагогической помощи по коррекции трудностей социального и интеллектуального развития.

#### **Задачи Программы:**

- развитие умений говорения и слушания, формирование опыта чтения слогов;
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- обогащение активного и пассивного словаря; развитие грамматического строя речи;
- развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей;
- обучение звуко-слоговому анализу слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков;
- обучение детей сознательному, правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- развитие навыков чтения целыми словами и небольшими предложениями.

## **Объем программы:**

Учебный год – 36 недель (сентября по май).  
36 занятий в год, 1 занятие в неделю.  
Временная продолжительность занятий 30 мин.

## **Формы реализации:**

Система работы включает игры, слушание, пересказы, индивидуальные карточки, просмотр обучающих дисков, занятия в прописях, занятия в парах постоянного и сменного состава, работа в группах, подгруппах; дидактические, развивающие игры, рисование, штрихование, раскрашивание, логопедические упражнения, заучивание стихов и сказок, физкультминутки и упражнения для развития мелкой моторики как основы подготовки к письму.

## **Условия и принципы реализации:**

- Природосообразность обучения – реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания.
- Гуманный характер взаимодействия педагога и детей – эмоционально-положительный фон работы с детьми, оптимистическая гипотеза взрослого по отношению к недостаткам ребенка, терпеливость и сдержанность.
- Деятельностный подход – опора на ведущую деятельность данного периода (игровую), создание условий для разнообразных игр и игровых упражнений; обеспечение поступательности в развитии актуальных деятельностей, развитие предпосылок учебной деятельности; становление различных форм взаимодействия, сотрудничества и общения.
- Индивидуализация обучения – сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка, учет особенностей темперамента, темпа деятельности, сформированности умений взаимодействовать; обеспечение условий для проявления интересов, желаний, творческих порывов ребенка.

## **Методы и приемы:**

- информационно-рецептивный (объяснительно-иллюстративный):
  - наблюдение;
  - обследование;
- Репродуктивный метод обучения - применяется для закрепления путем упражнений.
- Игровой метод:
- создание игровой мотивации;
  - поставить перед детьми игровую, а затем учебную задачу, которая подчиняется игровой;
  - игровые действия должны совпадать с образовательными.
- Методы стимулирования.
- Методы организации и контроля.
- Методы изложения.
- Методы организации самостоятельной деятельности.

Результатом реализации программы становится мониторинг успешности овладения знаниями.

## Планируемые результаты

По окончании курса дети должны:

- Иметь в активном словаре слова, характеризующие качества и свойства предметов ("какой, из чего сделан", "для чего нужен"), обобщающие слова (мебель, одежда, обувь, посуда и пр.). По образцу подбирать слова, сходные и противоположные по значению (например, бежать-идти; смеяться-улыбаться; грустно-весело; легко-тяжело и др.).
- Пользоваться словами, характеризующими их свойства и качества (например, широкий, мелкий, глубокий, узкий, мягкий и др.).
- Использовать слова, характеризующие эмоциональные состояния людей (печальный, грустный, обиженный, усталый).
- Сравнить объекты окружающего мира, описывать схожие и разные черты (например, два разных яблока; яблоко и банан и др.). В разговоре со сверстниками, на занятиях выразить свое отношение к наблюдаемым объектам, книгам, игрушкам, мультфильмам ("нравится - не нравится"), элементарно обосновывать свое мнение ("почему нравится - не нравится").
- Участвовать в разговоре, беседе, совместных играх и занятиях со сверстниками и взрослыми. При общении со сверстниками пользоваться принятыми правилами общения (во время игр, занятий, еды и др.): благодарить, просить, помогать. Слушать другого человека, внимательно выслушивать мнение не только взрослого, но и сверстников. Понимать, что наличие разных мнений обогащает общение людей. Сравнить свое отношение и отношение других к одним и тем же объектам ("мне нравится, а Оле нет..."). Понимать шутку, юмор, не обижаться на шутки взрослых и детей.
- Участвовать в коллективном рассказывании, беседе, в составлении характеристики любого объекта – игрушки, предмета быта, декоративно-прикладного искусства – (название, назначение, цвет, форма, величина, материал). Использовать в описании имеющиеся сенсорные представления и результаты наблюдений.
- Составлять небольшие рассказы на близкие детям темы (игры, любимые занятия, игрушки, праздники), небольшие портреты-рассказы о родителях, старших членах семьи, братьях-сестрах. Составлять описательные и повествовательные рассказы по графическим схемам – плану на доступные детям темы (например, "Что случилось в лесу", "Зимние забавы", "Весна пришла" и др.).
- Придумывать небольшие истории по рисункам-пиктограммам ("Кто спрятался в чернильных пятнах", "О чем рассказывают эти знаки").
- Кратко характеризовать особенности внешнего вида, повадок, условий обитания животных (например, кошка, утенок, муравей, лягушка, ворона).
- Составлять небольшие описательные рассказы от имени животного ("Я – бабочка", "Я – муравей", "Я – лисичка" и т.п.).
- Придумывать фантастические истории по плану: кто это, где находился, что делал, что натворил, что сказали люди, чем закончилась эта история (с помощью взрослого).
- Составлять рассказ по серии сюжетных картинок (последовательной и с нарушением последовательности), по сюжетной картине на доступные детям темы, несложному натюрморту, пейзажу.
- Различать (в процессе моделирования) слово и предложение, составлять по образцу и самостоятельно предложения. Строить модели предложений (в игре).
- Выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем. Следуя образцу, интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно; называть слова по определенному фонематическому признаку, называть пары звуков по твердости-мягкости.
- Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ 3-5-звуковых слов (в процессе моделирования).
- Различать и обозначать соответствующим знаком-заместителем гласные, твердые и

- мягкие согласные звуки. В соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова с определенным звуком, заданной звуковой структурой слова и т.п.
- Читать слоги, структурно несложные слова и предложения на материале всего алфавита.
  - Писать печатными буквами.
  - Сравнивать результаты своей работы с образцом.

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН

Месяц	Вид и тема занятия	Кол-во занятий	Дата
<b>Сентябрь</b>	1. Буква М. ( Ч.1. стр.4-8)	2	06.09.2022
			13.09.2022
	2. Буква Н.(стр. 9-13)	2	20.09.2022
			27.09.2022
<b>Октябрь</b>	1. Буква Р. (стр.14-17)	2	04.10.2022
			11.10.2022
	2. Буква Л.(стр.18-22)	2	18.10.2022
			25.10.2022
<b>Ноябрь</b>	1. Буква Й. (стр.23-25)	2	01.11.2022
			08.11.2022
	2. Буква Г. (стр.26-29)	2	15.11.2022
			22.11.2022
<b>Декабрь</b>	1. Буква К. (стр.30-33)	2	06.12.2022
			13.12.2022
	2. Буква З. (стр.34-38)	2	20.12.2022
			27.12.2022
<b>Январь</b>	1. Буква С. (39-42)	2	10.01.2023
			17.01.2023
	2. Буква Д. (стр.43-48)	2	24.01.2023
			31.01.2023
<b>Февраль</b>	1. Буква Т. (стр.49-56)	2	07.02.2023
			14.02.2023
	2.Буква Б. (стр.57-60)	2	21.02.2023
			28.02.2023
<b>Март</b>	1. Буква П.(стр.61-67)	2	07.03.2023
			14.03.2023
	2. Буква В. (стр.68-75)	1	21.03.2023
			3. Буква Ф.Ч.2. стр.4-7)
<b>Апрель</b>	1.Мягкий знак Ъ.(стр.8-10)	1	04.04.2023
	2. Буква Ж.(стр.11-14)	1	11.04.2023
	3. Буква Ш. (стр.15-23)	1	18.04.2023
	4. Буква Ч. (стр.24 – 30)	1	25.04.2023
<b>Май</b>	1. Буква Щ.(стр.31-35)	1	02.05.2023
	2. Буква Х. (стр.36-40)	1	16.05.2023
	3. Буква Ц.(стр.41- 45)	1	23.05.2023
	4. Разделительный Ъ и Ь.(стр.46-50)	1	30.05.2023
<b>ИТОГО</b>	36 занятий		

Материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы:

- дидактические материалы и настольно-печатные игры;

- набор раздаточного материала для каждого ребенка, позволяющий дифференцировать образовательный процесс;
- интерактивный комплекс (ноутбук «сompaq», проектор «vivitek», интерактивная доска «Смарт Борд»),
- электронный методический банк (презентации, демонстрационный материал, картинки);
- магнитная доска;
- CD-диск: Коммуникация (мультимедийное сопровождение НОД);

Электронные ресурсы:

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/programma-predshkolnoi-podgotovki-shkolarazvitiya>

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/metody->

[ipriemy-razvitiya-rechi-na](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/metody-ipriemy-razvitiya-rechi-na)

<http://www.maam.ru/>

<http://dovosp.ru/>

<http://argonika.su/>

<http://www.prosv.ru/>

<http://www.drofa.ru/>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/>

Список литературы

1. УМК «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2016.

1. Программа обучения и развития детей 6-7 лет «Предшкольная пора» / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана-Граф, 2012.

2. Безруких М.М. Готов ли ребенок к школе? — М. : Вентана-Граф, 2012

3. Виноградова Н. Ф. Придумай и расскажи. — М. : Вентана-Граф, 2012

4. Виноградова Н.Ф. Рассказы-загадки о природе. — М. : Вентана-Граф, 2012

5. Журова Л.Е., Кузнецова, Л.И. Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе. — М. : Вентана-Граф, 2012

6. Козлова С.А. Я хочу в школу. . — М. : Вентана-Граф, 2012

7. Куликова Т.А. Что, где, почему? . — М. : Вентана-Граф, 2012

8. Салмина Н.Г. Учимся думать. . — М. : Вентана-Граф, 2012

9. Салмина Н.Г., Глебова А. О. Учимся рисовать. «Клетки, точки и штрихи». — М. : Вентана-Граф, 2012