

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 229»  
(МБДОУ №229)

2-я Краснодарская ул., 82  
г. Ростов-на-Дону, 344091  
ОКПО 44857983 ОГРН 1026104372051  
ИНН/КПП 6168099047/616801001

тел./факс: (863) 266-75-47  
E-mail: mdoу\_229@mail.ru

Согласовано:  
Протокол №1  
Педагогического совета  
от 30 августа 2022г.



Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ №229  
Т.М. Трилисова  
Приказ № 83 от 30.08.2022г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по ознакомлению с предметным и социальным окружением**  
для детей 4-5 лет (средняя группа)  
автор О.В. Дыбина  
**«ознакомление с предметным и социальным окружением»**  
(в рамках УМК программы «От рождения до школы»)  
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

авторы-составители:

Мамедова Н.З.

Климова Ю.В.

2022 – 2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по ознакомлению с окружающим миром основана с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**Направленность программы** – познавательно-исследовательское развитие

**Цели:** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда..

**Задачи:** Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социо-культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым. Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.). Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей. Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

**Объем программы:**

- по ознакомлению с предметным и социальным окружением составляет 32 (академических) часа, занятия проводятся 1 раза в неделю по 20 минут. В месяц – 4 занятий, в год – 32 занятия

#### **Формы реализации:**

Система работы включает:

- ООД (организованная образовательная деятельность)
- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

#### **Условия реализации:**

1. Предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители); центр исследовательской деятельности (экспериментирование, живые обитатели); центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов); центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др. В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,

Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности:

Объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

В группе созданы необходимые условия реализации программы.

2. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

- условия для свободного выбора деятельности и материалов для ознакомления с предметным и социальным окружением;
- условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы;
- создание разных пространств для предъявления продуктов детской деятельности:
- легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу;
- праздники или иные события, как демонстрация продуктов детской деятельности;
- детское портфолио.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Педагогическая диагностика

Диагностика ознакомления с предметным и социальным окружением;

4-5 лет (на основе диагностики Т.С. Комаровой)

Анализ продуктов детской деятельности

Для реализации программы используются технические средства: инструменты интерактивной доски, интерактивный комплект (ноутбук Асег, проектор Vivitek), электронный методический банк (презентации, демонстрационный материал, картинки) .

5. Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей,

тематические встречи и др., а также интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

**Методы и приемы** по ознакомлению с предметным и социальным окружением:

- формирование нравственных представлений, суждений, оценок;
- решение маленьких логических задач, загадок;
- приучение к размышлению, эвристические беседы;
- беседы на этические темы;
- чтение художественной литературы;
- задачи на решение коммуникативных ситуаций;
- рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- создание у детей практического опыта трудовой деятельности:
- приучение к положительным формам общественного поведения;
- показ действий;
- пример взрослого и детей;
- разыгрывание коммуникативных ситуаций;
- целенаправленное наблюдение;
- приучение к положительным формам общественного поведения;
- создание контрольных педагогических ситуаций;
- организация интересной деятельности, которая носит общественно-полезный характер.

### **Планируемые результаты**

Формируются представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Углубляются представления о существенных характеристиках предметов, свойствах и качествах различных материалов.

Обогащаются представления о видах транспорта.

Расширяются представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Формируются элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства, игру, продуктивные виды деятельности.

Знать название своего города (поселка, села); с доверием относиться к взрослым, которые заботятся о них.

### **Содержание занятий**

*ознакомление с предметным и социальным окружением.*

<b>Дата</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Примечание</b>
Сентябрь	<i>Диагностическое занятие.</i>	2	06.09.22 13.09.22
	<b>Тема 1.</b> «Расскажи о любимых предметах» стр. 18.	1	20.09.22
	<b>Тема 2</b> «Моя семья» стр.19	1	27.09.22
Октябрь	<b>Тема 3</b> «Все о детском саду» стр.20	1	04.10.22
	<b>Тема 4</b> «Наш любимый воспитатель» стр.54	1	11.10.22
	<b>Тема 5</b> «У нас в гостях работник прачечной» стр.55	1	18.10.22
	<b>Тема 6</b> «Петрушка идет трудиться» стр.21	1	25.10.22
Ноябрь	<b>Тема 8</b> «Экскурсия в столярную мастерскую стр. 56	1	01.11.22

	<b>Тема 9</b> «Путешествие в прошлое бумаги» стр 58	1	08.11.22
	<b>Тема 10</b> «Петрушка идет рисовать» стр.26	1	15.11.22
	<b>Тема 11</b> «Детский сад наш так хорош -лучше сада не найдешь стр.27	1	22.11.22
Декабрь	<b>Тема 12</b> «Путешествие в прошлое бумаги» стр.58	1	29.11.22
	<b>Тема 13</b> «На чем полетят человечки» стр.59	1	06.12.22
	<b>Тема 14</b> «Петрушка - физкультурник» стр.28	1	13.12.22
	<b>Тема 15</b> «Что такое улица» стр.31	1	20.12.22
Январь	<b>Тема 16</b> «Дерево умеет плавать» стр.61	1	10.01.23
	<b>Тема 17</b> «Узнай все о себе, воздушный шарик» стр.33	1	17.01.23
	<b>Тема 18</b> «Замечательный врач» стр.34	1	24.01.23
Февраль	<b>Тема 19</b> «В мире стекла» стр.36	1	31.01.23
	<b>Тема 20</b> «Наша армия» стр.37	1	07.02.23
	<b>Тема 21</b> «Определи место для предмета» стр.63»	1	14.02.23
	<b>Тема 22</b> «Сравнение металла и стекла» стр.62	1	21.02.23
Март	<b>Тема 23</b> «В мире пластмассы» стр.40	1	28.02.23
	<b>Тема 24</b> «Сравнение стекла и пластмассы» стр.61	1	07.03.23
	<b>Тема 25</b> «В гостях у музыкального руководителя» стр.41	1	14.03.23
	<b>Тема 26</b> «Нам игрушки принесли» стр. 64	1	21.03.23
Апрель	<b>Тема 27</b> «Путешествие в прошлое кресла» стр.43	1	28.03.23
	<b>Тема 28</b> «Мой город»	1	04.04.23
	<b>Тема 29</b> «Мастерская по ремонту» стр.67	1	11.04.23
	<b>Тема 30</b> «В мире материалов» стр.63	1	18.04.23
Май	<b>Тема 31</b> «Путешествие в прошлое одежды» стр.48	1	25.04.23
	<b>Тема 32</b> «Наш любимый плотник» стр.49	1	16.05.23
	<i>Диагностическое занятие.</i>	2	23.05.23 30.05.23

#### Дидактическое обеспечение:

- плакаты;
- фотографии;
- открытки;
- иллюстрации;
- музыкальные записи;
- видеофильмы по темам;
- презентации (тематические).

#### Электронные ресурсы:

- <http://www.maam.ru/>
- <http://dovosp.ru/>

- <http://argonika.su/>
- <http://www.prosv.ru/>
- <http://www.drofa.ru/>
- <http://chitariki.ru/index.php/2011-01-19-12-46-15>

**Список литературы:**

1. УМК «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (Средняя группа)