муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 229»
(МБДОУ №229)

2-я Краснодарская ул., 82
г. Ростов-на-Дону, 344091
ОКПО 44857983 ОГРН 1026104372051
ИНН/КПП 6168099047/616801001

тел./факс: (863) 266-75-47
E-mail: mdoy_229@mail.ru

Трилисова Татьяна Михайловна

Подписано цифровой подписью: Трилисова Татьяна Михайловна
Дата: 2022.12.21 14:05:47 +03'00'

Согласовано:
Протокол №1
Педагогического совета
от 30 августа 2022г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №229
_____Т.М. Трилисова
Приказ № 83 от 30.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по развитию речи в детском саду

для детей 6-7 лет, подготовительная группа №3 «Морячки »
автор В.В.Гербова
(в рамках УМК программы «От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

Авторы-составители:

Вороненко Н.А._____ - воспитатель

Архипова К.Ю._____ - воспитатель

г.Ростов-на-Дону

2022 – 2023 гг.

Пояснительная записка

Речевое развитие в подготовительной группе включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направленность программы – речевое развитие детей.
Цель:Освоение норм и правил родного языка, применение их в конкретных ситуациях, владение основными коммуникативными способностями.

Основные задачи по развитию речи:
- совершенствовать речь как средство общения;
- продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения;
- побуждать детей интересоваться смыслом слова;
- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки одного языка;
- продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении;
- формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками;
- развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Развивающая речевая среда

Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научитьсяиграть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшиевыводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учитьдетей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определятьместо звука в слове.
Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи
Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательныев сравнительной и превосходной степени.
Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потомучто, если, если бы и т.д.).

Связная речь
Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.
Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимсядействием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте
Дать представления о предложении (без грамматического определения).
Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на -шаМа -ша, ма – ли -на, бе - ре- за) на части.
Учить составлять слова из слогов (устно).
Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Объем программы составляет 72 (академических) часа, включая диагностические занятия. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут.
Образовательная деятельность по речевому развитию с детьми подготовительной группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Условия реализации
Средства развития коммуникации
- общение взрослых и детей;
- культурная языковая среда;
- обучение родной речи на занятиях;
- художественная литература;
- изобразительное искусство, музыка, театр.

Методы развития речи и коммуникации
Метод непосредственного наблюдения и его разновидности
(наглядные, словесные, практические):
-наблюдение в природе;
-экскурсии;
-чтение и рассказывание художественных произведений.
Дидактические игры.

Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность):
- рассматривание игрушек и картин;
-рассказывание по игрушкам и картинам;
Заучивание наизусть.
Игры-драматизации.
Пересказ.
Инсценировки.
Обобщающая беседа.
Дидактические упражнения.
Рассказывание без опоры на наглядный материал.
Пластические этюды.
Хороводные игры.

Совместная деятельность педагога с детьминаправлена на поддержку инициативы ребенка. Для этого созданы следующие условия:
- обсуждения;
- создание речевой развивающей среды;
- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов;
- ситуативные разговоры с детьми;
- называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;
- условия для свободного выбора деятельности;
- условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
-презентации или иные формы собрания группы или её части, на которых дети- по желанию- рассказывают о своем опыте или иным способом представляют продукты собственной деятельности;
-праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов;
-детское портфолио, которое создает сам ребенок, принимая решение о том, какие работы будут включаться в портфолио.

В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей: творческие, исследовательские проекты, нормативные проекты – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию и коммуникацию детей.
Самостоятельная деятельность детей.

Для реализации программы используются технические средства: инструменты интерактивной доски, CD-проигрыватель, фотоаппарат, видеокамера.
Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, совместные проекты, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а так же интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

Педагогическая диагностика

Диагностическое обследование по Развитию речи у детей проводится по «Системе мониторинга достижений детьми планируемых и итоговых результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
Для реализации программы используются технические средства: инструменты интерактивной доски, CD-проигрыватель, фотоаппарат, видеокамера.

Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с

родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а также интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества

Планируемые результаты

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.;
- четко артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки и давать их характеристику;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям.

Содержание занятий

Дата	**Название темы**	**Кол-во занятий**	**Дата**
Сентябрь	Мониторинг	1	02.09.2022 г.
	Мониторинг	1	05.09.2022 г.
	Мониторинг	1	09.09.2022 г.
	1. Развитие речи. ЗКР (проверочное). стр.21	1	12.09.2022 г.
	2. Лексико-грамматические упражнения стр.22	1	16.09.2022 г.
	3. Для чего нужны стихи?	1	19.09.2022 г.
	4.Звуковая культура речи. стр 21	1	23.09.2022 г.
	5.Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал». стр 24	1	26.09.2022 г.
	6.Работа с сюжетной картинкой. стр25	1	30.09.2022 г.
Октябрь	1. Рассказ о А.Пушкине.	1	03.10.2022 г.
	2. Лексико- грамматические упражнения. стр 26	1	07.10.2022 г.
	3. Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали…». стр 27	1	10.10.2022 г.

	4. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. стр 28	1	14.10.2022 г.
	5. Русские народные сказки. стр 30	1	17.10.2022 г.
	6. Вот такая история (Рассказы из личного опыта). Стр31	1	21.10.2022 г.
	7 Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я-вам, вы-мне» стр 32	1	24.10.2022 г.
	8. «На лесной поляне». стр 33	1	28.10.2022 г.
Ноябрь	1. «Небылицы-перевертыши». стр 34	1	04.11.2022 г.
	2. «Сегодня так светло кругом».стр 35	1	07.11.2022 г.
	3. «Осенние мотивы»стр 36	1	11.11.2022 г.
	4. Звуковая культура речи. Работа над предложением стр.37	1	14.11.2022 г.
	5. Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет» стр.39	1	18.11.2022 г.
	6. Лексические игры и упражнения. стр. 40	1	21.11.2022 г.
	7. Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб» стр. 41	1	25.11.2022 г.
	8. Лексические игры и упражнения стр.56	1	28.11.2022 г.
Декабрь	1. «Подводный мир» стр 41	1	02.12.2022 г.
	2.Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка!» стр.42	1	05.12.2022 г.
	3. Лексические игры. стр. 44	1	09.12.2022 г.
	4. Работа с иллюстрированными изданиями сказок. стр.45	1	12.12.2022 г.
	5. Звуковая культура речи. стр. 46	1	16.12.2022 г.
	6. Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок» стр 47	1	19.12.2022 г.
	7. Тяпа и Топ сварили компот. стр 48	1	23.12.2022 г.
	8. Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь» стр 49	1	26.12.2022 г.
	9. Лексические игры и упражнения. стр.49	1	30.12.2022 г.
Январь	1. Повторение стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой» стр51	1	09.01.2023 г.
	2. «Новогодние встречи» стр54	1	13.01.2023 г.
	3. Произведения Н.Носова. стр 54	1	16.01.2023 г.
	4. Творческие рассказы детей. стр.55	1	20.01.2023 г.
	5. «Здравствуй, гостья-зима!» стр55	1	23.01.2023 г.
	6. Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев». стр 57.	1	27.01.2023 г.
Февраль	1.Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»стр. 58	1	03.02.2023 г.
	2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. стр 58	1	06.02.2023 г.
	3. Работа по сюжетной картине. стр. 59	1	10.02.2023 г.
	4. Чтение былины «Илья Муромец и Соловей -разбойник». стр. 60	1	13.02.2023 г.

	5.Лексические игры и упражнения. стр 61	1	17.01.2023 г.
	6. Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант». стр. 62	1	20.02.2023 г.
	7. Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода» стр 62	1	22.02.2023 г.
	8.Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива» стр.81	1	27.02.2023 г.
Март	1. Повторение пройденного материала. стр. 63	1	03.03.2023 г.
	2. Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» стр.63	1	06.03.2023 г.
	3. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. стр. 64	1	10.03.2023 г.
	4. Чтение сказки В.Даля «Старик -годовик». стр.65	1	13.03.2023 г.
	5. Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день». стр.66	1	17.03.2023 г.
	6. Лексические игры и упражнения. стр. 67	1	20.03.2023 г.
	7. « Весна идет, весне дорогу!» стр.68	1	24.03.2023 г.
	8. «Лохматые и крылатые» стр.70	1	27.03.2023 г.
	9. Чтение былины «Садко». стр.71	1	31.03.2023 г.
Апрель	1. Чтение сказки «Снегурочка». стр. 71	1	03.04.2023 г.
	2. Лексико – грамматические упражнения. стр.71	1	07.04.2023 г.
	3. «Сочиняем сказку про Золушку». стр. 72	1	10.04.2023 г.
	4. Рассказы по картинкам. стр. 73	1	14.04.2023 г.
	5. Звуковая культура речи. стр. 74	1	17.04.2023 г.
	6. Пересказ сказки «Лиса и козел». стр.75	1	21.04.2023 г.
	7. Сказки Г.Х.Андерсена. стр. 76	1	24.04.2023 г.
	8. Повторение пройденного материала. стр. 76	1	28.04.2023 г.
Май	1.Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина ». стр. 76	1	05.05.2023 г.
	2.Звуковая культура речи. стр. 78	1	08.05.2023 г.
	Мониторинг	1	15.05.2023 г.
	Мониторинг	1	19.05.2023 г.
	Мониторинг	1	22.05.2023 г.
	Мониторинг	1	26.05.2023 г.
	Мониторинг	1	29.05.2023 г.
ИТОГО	**72 занятия**		

Предметно-пространственная развивающая среда**,** в группе организована в виде разграниченных зон – центров.

Центры оснащены развивающими материалами:

- набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности;
- набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности;
- объекты для исследования в действии;
- образно-символический материал и т.д.

- наборы картинок, репродукций, букв, речевые домино и другие дидактические игры, направленные на развитие речи детей.

Электронные ресурсы:

http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdfwww.firo.ru,http://www.maam.ru/http://dovosp.ru/http://argonika.su/http://www.prosv.ru/http://www.drofa.ru/
https://nsportal.ru/detskiy-sad/

Список литературы:

1.УМК «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.
2.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,
3.Хрестоматия для дошкольников: Стихи, песенки, сказки, рассказы. – М. Махаон, Азбука – Аттикус,
4. Ельцова, О. М. Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций / О.М. Ельцова. - Л.: , 2016..
5. Кнушевицкая, Н. А. Стихи и речевые упражнения по теме "Овощи". Развитие логического мышления и речи у детей / Н.А. Кнушевицкая. - Л.: , 2013.
6. Козлова, Ю. Я учусь запоминать! Упражнения с пиктограммами / Ю. Козлова. - Л.: , 2013.