муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 229»
(МБДОУ №229)

2-я Краснодарская ул., 82 ***тел./факс: (863) 266-75-47***
г. Ростов-на-Дону, 344091 ***E-mail: mdoy_229@mail.ru***
ОКПО 44857983 ОГРН 1026104372051
ИНН/КПП 6168099047/616801001

Трилисова Татьяна Михайловна

Подписано цифровой подписью: Трилисова Татьяна Михайловна
Дата: 2022.12.21 15:22:58 +03'00'

Согласовано:
Протокол №1
Педагогического совета
от 30 августа 2022г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №229
_____Т.М. Трилисова
Приказ № 83 от 30.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по формированию элементарных математических представлений
для детей 6-7 лет (подготовительная группа № 5 «Улыбка»)
авторы И.А.Помораева, В.А.Позина
(в рамках УМК программы «От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

Авторы-составители:

Старкова Н.А. - воспитатель

Сердюкова Т.В. - воспитатель

Ростов-на-Дону
2022-2023 гг.

Пояснительная записка

Рабочая программа по ФЭМП составлена с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Направленность программы – ***познавательное развитие***

Развитие элементарных математических представлений — это исключительно важная часть интеллектуального и личностного развития дошкольника. В соответствии с ФГОС дошкольное образовательное учреждение является первой образовательной ступенью и детский сад выполняет важную функцию подготовки детей к школе. И от того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения.

Математика обладает уникальным развивающим эффектом. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Обучение детей математике в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления.

Основные цели и задачи

Цели:

Развитие элементарных математических представлений у детей 6-7 лет с учетом закономерностей становления и развития их познавательной деятельности и возрастных особенностей.Помочь дошкольникам овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания в самостоятельной деятельности.

Задачи:

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и

способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее - легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.
Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.
Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).
Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.
Объем программы по ФЭМП составляет 36академических часов, занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут. В месяц – 4 занятия, в год – 36 занятий.

Образовательная деятельность по познавательному развитию детей в подготовительной группе осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине организованной образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Формы реализации:
- ООД (организованная образовательная деятельность);
- занятия «открытия» и «нового знания»;
- тренировочные занятия;
- итоговые занятия.

Условия реализации программы
1. Предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности(все виды игр, предметы-заместители); ***центр исследовательской деятельности***;***центр конструктивной деятельности*** (все виды строительного, природного материалов, конструкторы).

Центры оснащены развивающими материалами:
- Набор игровых и строительных материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности;
- Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности;

- Счетный материал;
- Объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

В группе созданы необходимые условия реализации программы.

2. ***Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка.***

Работа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии возрастными возможностями и особенностями детей.

Важнейшим является обогащение личного опыта положительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой, расширение контактов с живой и неживой природой.

3. ***Самостоятельная деятельность детей.***

Важнейшим является обогащение личного опыта, положительного, гуманного взаимодействия ребенка с окружающим миром.

4. ***Педагогическая диагностика***

Диагностическое обследование по формированию элементарных математических представлений дошкольников проводится по «Системе мониторинга достижений детьми планируемых и итоговых результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Анализ продуктов детской деятельности

Для реализации программы используются технические средства: инструменты интерактивной доски, CD-проигрыватель, фотоаппарат, видеокамера.

5. ***Конструктивное взаимодействие с семьей*** предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а также интернет - технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

Методы и приемы:

Информационно-рецептивный (объяснительно-иллюстративный):
-наблюдение;
- обследование;

Репродуктивный метод обучения - применяется для закрепления путем упражнений.

Игровой метод:
- создание игровой мотивации;
- поставить перед детьми игровую, а затем учебную задачу, которая подчиняется игровой;
- игровые действия должны совпадать с образовательными;

Методы стимулирования;
Методы организации и контроля;
Методы изложения;
Методы организации самостоятельной деятельности.

Планируемые результаты

В конце учебного года дети должны овладеть знаниями в области ФЭМП:

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- Считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

- Раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее.
- Считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого; устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
- Понимать отношений между числами натурального ряда, увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- Составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий (+, –, =).
- Измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- Измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры.
- Имеет представление о весе предметов и способах его измерения. Может сравнивать вес предметов (тяжелее - легче) путем взвешивания их на ладонях.
- Имеет представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.
- Может распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.
- Объединять, дополнять множества, удалять из множества части или отдельные его части.
- Ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.
- Моделировать пространственные отношения между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
- «Читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).
- Пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».
- Имеет элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
- Определять время по часам с точностью до 1 часа.

К концу года ребенок знает:
-Числа второго десятка.
- Состав чисел в пределах 10.
- Монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей; их набор и размен.
- Знает известные геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны) и некоторых их своства.
- Знает о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.
- Знаком с планом, схемой, маршрутом, картой.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН

Месяц	*Вид и тема занятия*	*Кол-во занятий*	*Дата*
Сентябрь	Мониторинг	1	07.09.2022
	Мониторинг	1	14.09.2022
	1. Число и цифра 4. Деление круга на 2, 4, 8 равных частей (стр. 24-26).	1	21.09.2022
	2. Число и цифра 5. Деление квадрата на 2, 4, 8 равных частей (стр.26-27).	1	28.09.2022
Октябрь	1. Число и цифра 6. Вес предметов. Счет в прямом и обратном порядке от любого числа (стр.27-30).	1	05.10.2022
	2. Число и цифра 7. Образование чисел второго десятка в пределах 15 (стр.30-32).	1	12.12.2022
	3. Число и цифра 8. Измерение длины с помощью условной мерки (стр.32-33).	1	19.10.2022
	4. Число и цифра 9. Образование чисел второго десятка в пределах 20 (стр.34-38).	1	26.10.2022
Ноябрь	1. Число и цифра 0. Измерение длины и ширины предметов с помощью условной мерки. Ориентирование на листе бумаги (стр.38-42).	1	02.11.2022
	2. Число 10. Представление о многоугольнике. Ориентирование в пространстве(стр.42-45).	1	09.11.2022
	3. Представление о весе предметов. Образование чисел второго десятка в пределах 15 (стр.46- 54).	1	16.11.2022
	4. Количественное и порядковое значение числа в пределах 10. Измерение величины предметов (стр. 55-61).	1	23.11.2022
	5. Знакомство с монетами 1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек. Многоугольники и способы их классификации по виду и размеру (стр.67-73).	1	30.11.2022
Декабрь	1. Монеты 1,2,5,10 рублей и 1,5.10 копеек. Счет в заданной мере в пределах 20 (стр.73-77).	1	07.12.2022
	2.Монеты достоинством 1,2,5.10 рублей .Их набор и размеры. Измерение объёма сыпучих тел с помощью условной мерки (стр.77-80).	1	14.12.2022
	3. Измерение жидких веществ с помощью условной мерки. Моделирование геометрических фигур (стр.80-85).	1	21.12.2022
	4.Арифметические задачи на сложение. Геометрические фигуры в окружающих предметов. Ориентирование на листе бумаги (стр.85-90).	1	28.12.2022
Январь	1. Арифметические задачи на сложение и вычитание. Измерение объема жидких веществ с помощью условной мерки(стр.90-93).	1	11.01.2023
	2. Арифметические задачи на сложение и вычитание. Монеты (достоинством 1,2,5,10 рублей) их набор и размен (стр.93-95).	1	18.01.2023
	3. Арифметические задачи на сложение и вычитание. Знакомство с часами. Последовательность чисел в пределах 20 (стр.95-100).	1	25.01.2023
	1. Арифметические задачи на сложение и	1	01.02.2023

Февраль	вычитание. Счет по образцу. Измерение длины отрезков прямых линий по клеткам (стр.101-106).		
	2. Арифметические задачи на сложение и вычитание. Части суток. Вес предметов (стр.109-113).	1	08.02.2023
	3.Арифметические задачи на сложение и вычитание. Измерение высоты предметов с помощью условной мерки (стр.113-118).	1	15.02.2023
	4.Арифметические задачи на сложение и вычитание. Моделирование геометрических фигур. Дни недели (стр.118-120).	1	22.02.2023
Март	1.Арифметические задачи в пределах 10. Деление круга на 8 частей. Часы. Определение времени по часам (стр.120-126).	1	01.03.2023
	2.Арифметические задачи на сложение и вычитание. Измерение предметов с помощью условной мерки. Времена и месяцы года (стр.126-132).	1	15.03.2023
	3.Арифметические задачи на сложение и вычитание. Монеты. Ориентирование на листе бумаги (стр.132-136)	1	22.03.2023
	4.Арифметические задачи на сложение и вычитание. Счет в прямом и обратном порядке в пределах 20.	1	29.03.2023
Апрель	1. Арифметические задачи на сложение и вычитание. Счет со сменой основания счета в пределах 20 (стр.138-143)	1	05.04.2023
	2. Арифметические задачи на сложение и вычитание. Конструирование объемных геометрических фигур (стр.143-147).	1	12.04.2023
	3. Арифметические задачи на сложение и вычитание. Измерение длины предметов с помощью условной мерки (стр.147-151).	1	19.04.2023
	4.Арифметические задачи на сложение и вычитание. Ориентирование на листе бумаги. Дни недели., месяцы и времена года (стр.152-155)	1	26.04.2023
Май	1.Арифметические задачи на сложение и вычитание. Чтение графической информации (стр.156-157)	1	03.05.2023
	2. Арифметические задачи на сложение и вычитание. Ориентирование на листе бумаги в клетку (стр.155)	1	10.05.2023
	Мониторинг	1	17.05.2023
	Мониторинг	1	24.05.2023
ИТОГО	**36 занятий**		

Дидактическое обеспечение:

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
Серия «Мир в картинках»: «Школьные принадлежности».
Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма» , «Цифры».

Электронные ресурсы:

http://www.maam.ru/
http://dovosp.ru/
http://argonika.su/
http://www.prosv.ru/
http://www.drofa.ru/
https://nsportal.ru/detskiy-sad/

Список литературы

1.УМК «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2.«Игралочка» – практический курс математики. А. Г. Петерсон ,г. Москва,*«Ювента»*,2014 г.
3.Формирование математических представлений. Е. А. Казинцева,
И. В. Померанцева, Т. А. Терпак г. Волгоград, Издательство *«Учитель»*, 2013г.4. Математика в детском саду В. П. Новикова г. Москва, Мозаика- Синтез, 2009 г.5. Дидактические игры- занятия в ДОУ Н. И. Панова г. Воронеж *«Учитель»*.,2006г.
6. Энциклопедия развития и обучения дошкольника А. С. Герасимова г. Санкт-Петербург, Изд. дом *«Нева»*,2005г.7.Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет Е. А. Мартынова,
И. М. Сучкова г. Волгоград, Издательство *«Учитель»*, 2012 г.