муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 229»
(МБДОУ №229)

2-я Краснодарская ул., 82 ***тел./факс: (863) 266-75-47***
г. Ростов-на-Дону, 344091 ***E-mail: mdoy_229@mail.ru***
ОКПО 44857983 ОГРН 1026104372051
ИНН/КПП 6168099047/616801001

Трилисова Татьяна Михайловна

Подписано цифровой подписью: Трилисова Татьяна Михайловна
Дата: 2022.12.21 14:00:19 +03'00'

Согласовано:
Протокол №1
Педагогического совета
от 30 августа 2022г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №229
_____Т.М. Трилисова
Приказ № 83 от 30.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по развитию речи
для детей 4-5 лет (средняя группа) группа №7 «Солнышко»
автор В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»
(в рамках УМК программы «От рождения до школы»)
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Авторы-составители:
Толстова Е.В. - воспитатель
Алейник С.Д. - воспитатель

2022 – 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию речи составлена с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Направленность программы – речевое развитие.

Цели: Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Задачи:

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).
Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.
Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.
Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.
Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Объем программы:

- по развитию речи составляет 32 (академических) часа, занятия проводятся 1 раз в неделю по 20 минут. В месяц – 4 занятий, в год – 32 занятия.

Формы реализации:

Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);

Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

Чтение и рассказывание художественных произведений;

Заучивание наизусть;

Пересказ;

Обобщающая беседа;

Рассказывание без опоры на наглядный материал

Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Условия реализации:

1.Предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители); центр исследовательской деятельности (экспериментирование, живые обитатели); центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов); центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др. В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,
Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: Объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.
В группе созданы необходимые условия реализации программы.

2. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

-условия для свободного выбора деятельности и материалов для изодеятельности.;

-условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;

-не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы;

-создание разных пространств для предъявления продуктов детской деятельности:

-легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу;

-праздники или иные события, как демонстрация продуктов детской деятельности;

-детское портфолио.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4.Педагогическая диагностика

Диагностика развития речи детей 4-5 лет (на основе диагностики Т.С. Комаровой)

Анализ продуктов детской деятельности
Для реализации программы используются технические средства: инструменты интерактивной доски, интерактивный комплекст (ноутбук Acer, проектор Vivitek),электронный методический банк (презентации, демонстрационный материал, картинки) .

5.Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а также интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

Методы и приемы по развитию речи:
Метод наблюдения и его разновидности
Рассматривание картин
Чтение художественной литературы
Пересказ,
Заучивание наизусть
Игры-драматизации по содержанию литературных произведений
Дидактические игры
Обобщающая беседа
Рассказывание
Показ иллюстративного материала
Игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание
Имитационно-моделирующие игры

Планируемые результаты

значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка;

активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница- сухарница);

осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове;

осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;

подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать (инсценировать) отрывки из знакомых произведений;

рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии;

активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия)

Содержание занятий
Развитие речи

Месяц	**Название темы**	**Кол-во часов**	**Дата**
Сентябрь	*Диагностическое занятие.*	2	05.09.-12.09.22
	Занятие 1.Звуковая культура речи: звуки с и сь	1	19.09.22
	Занятие 2. Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	1	26.09.22
Октябрь	**Занятие 1.** Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле	1	03.10.22
	Занятие 2. Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»	1	10.10.22
	Занятие 3. Чтение стихотворений об осени.	1	17.10.22
	Занятие 4.Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	1	24.10.22

Ноябрь	**Занятие 1.** Чтение сказки «Три поросенка»	1	07.11.22
	Занятие 2. Звуковая культура речи: звук ц	1	14.11.22
	Занятие 3. Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени	1	21.11.22
	Занятие4.Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	1	28.11.22
Декабрь	**Занятие 1**.Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	1	07.12.22
	Занятие 2.Чтение и заучивание стихотворений о зиме	1	12.12.22
	Занятие 3.Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик»	1	19.12.22
	Занятие 4.Звуковая культура речи: звук ш	1	26.12.22
Январь	**Занятие 1**.Чтение русской народной сказки « Зимовье»	1	16.01.23
	Занятие 2.Звуковая культура речи: звук ж	1	23.01.23
	Занятие 3.Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	1	30.01.23
Февраль	**Занятие 1.** Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	1	06.02.23
	Занятие 2.Звуковая культура речи : звук ч	1	13.02.23.
	Занятие 3.Составление рассказов по картине «На полянке»	1	20.02.23
	Занятие 4.Урок вежливости	1	27.02.23
Март	**Занятие 1.** Готовимся встречать весну и Международный женский день	1	06.03.23
	Занятие 2.Звуковая культура речи: звуки щ-ч	1	13.03.23
	Занятие 3. Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	1	20.03.23
	Занятие 4.Составление рассказов по картине	1	27.03.23
Апрель	**Занятие 1.** Чтение детям сказки Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича - Длинный нос и про Мохнатого Мишу - Короткий хвост»	1	03.04.23
	Занятие 2.Звуковая культура речи: звуки л,ль	1	10.04.23
	Занятие 3. Обучение рассказыванию: работа с картиной – матрицей и раздаточными картинками	1	17.04.23
	Занятие 4. Заучивание стихотворений	1	24.04.23
Май	**Занятие 1.**День Победы	1	08.05.23
	Занятие 3. Прощаемся с подготовишками	1	15.05.23
	Диагностическое занятие.	2	22.05.-29.05.23