

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 229»  
(МБДОУ №229)

2-я Краснодарская ул., 82  
г. Ростов-на-Дону, 344091  
ОКПО 44857983 ОГРН 1026104372051  
ИНН/КПП 6168099047/616801001

тел./факс: (863) 266-75-47  
E-mail: mdou\_229@mail.ru

Согласовано:  
Протокол №1  
Педагогического совета  
от 30 августа 2022г.



Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ №229  
Т.М. Трилисова  
Приказ № 83 от 30.08.2022г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к образовательной программе МБДОУ № 229

### ПО АППЛИКАЦИИ

первый год обучения

(от 2-3 лет)

*(«Воспитание и обучение детей с нарушением слуха дошкольного возраста»)*

*Носкова Л.П., Головщиц Л.А., Шматко Н.Д., Пельмская Т.В., Есимханова Р.Т.,  
Катаева А.А., Короткова Г.В, Трофимова Г.В.)*

*Автор-составитель:*

*Воспитатель: Л.А.Басанец*

Ростов-на-Дону

2022 – 2023 г.

## **Нормативные основания рабочей программы:**

Рабочая программа разработана с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 229:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 28 июня 2014 года);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 года №1014 города Москва «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.36.48-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации );
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. Письмо по вопросам составления рабочих программ от 03.11.2015 № 02-501;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 №0003191, регистрационный № 5552 от 19.08.2015 г.);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 года №ИР-535\07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Устав МБДОУ № 229.
- Программа регламентирует процесс Образовательной Программы дошкольного учреждения, которая базируется на основной общеобразовательной программе «Для специальных дошкольных учреждений. Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста».

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по аппликации составлена с учетом основной общеобразовательной программы «Для специальных дошкольных учреждений. Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» (Под редакцией Л.П.Носкова, Л.А.Головниц, Н.Д.Шматко).

### **НАПРАВЛЕНОСТЬ ГРУППЫ**

художественно-эстетическое развитие

### **ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ.**

1. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности.
2. Формирование изобразительной деятельности в качестве средства сенсорного воспитания.
3. Формирование представлений, развитие речи.
4. Удовлетворение потребности детей дошкольного возраста в самовыражении.

### **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.**

1. Знакомить с приёмами наклеивания.
2. Выкладывать и наклеивать элементы цветной стороной вверх.
3. Намазывать клеем тыльную сторону.
4. Намазывать бумагу клеем не клеёнке, пользоваться тряпочкой.

### **ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ**

1. Принцип развивающего обучения.
2. Принцип научной обоснованности (учет возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Построение образовательного процесса на формах работы, соответствующих первому году обучения.

### **ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Реализация Рабочей программы предусматривает следующие формы:

1. Наблюдения,
2. Рассматривания,
3. Игровые занятия с цветом,
4. Элементарные опыты с цветом и красками,
5. Занятия «открытия» и «нового знания»,
6. Тренировочные занятия,
7. Итоговые занятия.

### **МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ** по изо деятельности:

Информационно-рецептивный (объяснительно-иллюстративный):

- наблюдение;
- обследовании предметов и картин и иллюстраций;
- беседа.

Репродуктивный метод обучения изо деятельности - применяется для закрепления путем упражнения.

Игровой метод:

- создание игровой мотивации;
- поставить перед детьми игровую, а затем учебную задачу, которая подчиняется игровой;
- игровые действия должны совпадать с изобразительными.
- методы стимулирования,
- организации и контроля.
- методы изложения;
- методы организации самостоятельной деятельности

## **Аппликация**

Вызывать у детей интерес к аппликации, для чего на глазах у детей создавать изображения путем раскладывания последующего наклеивания элементов, в которых отражается бытовой, эмоциональный, коммуникативный и предметно-игровой опыт детей (ребенок спит, играет в мяч. Умывается, идет с мамой за ручку, играет в песок и другие). Создание изображений взрослых сопровождается эмоциональным рассказыванием и естественными жестами.

Заботиться о том, чтобы дети связывали реальный предмет с реальным изображением. Для этого тут же на глазах у детей выполняют рисунок такого же содержания (можно и лепную поделку).

Учить соотносить аппликации и реальный предмет, пользуясь соотносящими и указательными жестами. Подбирать к аппликации соответствующие картинки.

Познакомить с орудиями и средствами аппликации – бумагой, кистью, клеем, салфеткой, а так же с самими необходимыми правилами пользования ими.

Вместе с детьми радоваться совместной деятельности и её результату.

Создавать коллективные аппликации (коврик, цветная лужайка, салфетка), используя мелко нарезную цветную бумагу, сухие цветки пижмы или ромашки, окрашенное пшено и прочее. Дети насыпают на покрытую клеем поверхность бумаги указанные материалы, прижимают к ней.

Проводить специальные упражнения (аппликацию без наклеивания) для развития ориентировки в пространстве листа (тут, там. Рядом, близко, далеко). В качестве объектов используются изображения объектов, природного, социального содержания (игрушек, шарика, кубика, большой и маленький кукол, мальчика и девочка, тети и девочки).

## **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В конце учебного года, дети должны овладеть знаниями и умениями в аппликации:

1. Понимать, что аппликация-изображение реальных предметов.
2. Опознавать предмет в аппликации.

## **ДИАГНОСТИКА**

Диагностическое обследование по данному разделу проводится по «Системе мониторинга достижений детьми планируемых и итоговых результатов освоения программы Венгер А.А. «Обучение глухих дошкольников изобразительной деятельности», Выгодский Л.С. «Воображение и творчество в детском возрасте», Сакулина Н.П., Поддъякова Н.Н.,

Аванесова В.Н. «Сенсорное воспитание в детском саду».

## **УСЛОВИЯ**

Рабочая программа обеспечена дидактическими материалами для детей и воспитателей; набором раздаточного материала для каждого ребенка, позволяющий дифференцировать образовательный процесс. Пространственно-предметная среда группы включает в себя интерактивный комплекс (ноутбук «ACER», проектор «VIVITEK», интерактивная доска «Смарт Борд»), электронный методический банк (презентации, демонстрационный материал, картинки, игры).

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>Месяц</i>	<i>Вид и тема занятия</i>	<i>Дата</i>
<i>Сентябрь</i>	1. «Фрукты в корзинке».	23.09.22
<i>Октябрь</i>	2. «Пирамидка».	07.10.22
	3. «Мишка».	21.10.22
<i>Ноябрь</i>	4. «На полоске шарики и кубики».	11.11.22
	5. «Корзина с грибами».	25.11.22
<i>Декабрь</i>	6. «Украсим платье».	09.12.22
	7. «Бусы на ёлку».	23.12.22
<i>Январь</i>	8. «Снеговик».	13.01.23
	9. «Конфеты в вазе».	27.01.23
<i>Февраль</i>	10. «Красивая салфеточка».	10.02.23
	11. «Подарок папе».	24.02.23
<i>Март</i>	12. «Подарок маме».	10.03.23
	13. «Овощи и фрукты на тарелке».	24.03.23
<i>Апрель</i>	15. «Весенняя веточка».	07.04.23
	15. «Лиса».	21.04.23
<i>Май</i>	16. «Скворечник».	05.05.23
	17. «Цветок».	19.05.23
<i>ИТОГО</i>	17 занятий	

### Дидактическое обеспечение:

Серия «Народное искусство детям»: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Каргопольская игрушка», «Мастерская гжели»; «Мезенская роспись»; «Полхов-Майдан»; «Сказочная гжель»; «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись».

Плакаты: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»; «Гжель. Работы современных мастеров»; «Полхов-майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов-майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»; «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Работы современных мастеров».

Альбомные листы, гуашевые краски, акварельные краски, цветные карандаши, простые карандаши, фломастеры, мелки, кисти для рисования, кисти для клея, подставки под кисти, салфетки, клеенки, ножницы, цветная бумага, пластилин, стеки.

Таблички: Что будем делать?, Будем раскладывать, Будем наклеивать, Что ты далал(а)?, Я раскладывал(а), я наклеил(а).

### **Список литературы:**

Вопросы воспитания и обучения аномальных детей дошкольного возраста. Под редакцией Л.Н. Носковой. Издательство АПН СССР, 1980.

Воображение и творчество в детском возрасте. 2-е издание Просвещение. 1967.

Коррекционное обучение как основа личностного развития аномальных дошкольников. Под редакцией Л.П. Носковой. Педагогика, 1989.