

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 229»
(МБДОУ №229)

2-я Краснодарская ул., 82
г. Ростов-на-Дону, 344091
ОКПО 44857983 ОГРН 1026104372051
ИНН/КПП 6168099047/616801001

тел./факс: (863) 266-75-47
E-mail: mdoу_229@mail.ru

Согласовано:
Протокол №1
Педагогического совета
от 30 августа 2022г.



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №229
Т.М. Трилисова
Приказ № 83 от 30.08.2022г.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

к Основной образовательной программе МБДОУ № 229

ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ

Первый - второй год обучения
(от 2 - 4 лет)

(В рамках УМК Основной образовательной программы

«От рождения до школы»

Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева)

Автор-составитель:

Воспитатель: Л.А.Басанец

Ростов-на-Дону

2022-2023г.

Нормативные основания рабочей программы:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 229:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации);
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. Письмо по вопросам составления рабочих программ от 03.11.2015 № 02-501.
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 №0003191, регистрационный № 5552 от 19.08.2015 г.);
- Устав МБДОУ № 229
- Основная образовательная программа МБДОУ № 229

Особенности группы

Группу посещают 15 детей, в возрасте 3-4года

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, рта, глаз, волос, Иногда одежды и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 -6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость , координация движения: лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды, усложняют игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Дети способны назвать форму, на которую похож тот или иной предмет; способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить параметры высоты, длины и ширины; совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объём памяти – запоминают до 7 -8 предметов . Начинается складываться произвольное запоминание. Дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, заучивают стихи и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по

схеме, решать лабиринтные задачи.

Формируются особенности воображения – оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания, может сосредоточенно работать в течении 15 – 20 минут.

Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь сказочных персонажей.

Развивается грамматический строй речи. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры в игре. В группах начинают появляться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

Пояснительная записка

Рабочая программа по конструированию составлена с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Направленность программы – развитие конструктивных способностей.

Цели: формирование у дошкольника познавательной и исследовательской деятельности, стремление к умственной деятельности, приобщение к миру технического и художественного изобретательства.

Задачи:

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Объем программы:

- по конструированию составляет 36 (академических) часа, занятия проводятся 1 раз в неделю по 20 минут. В месяц – 4 занятий, в год – 36 занятия.

Образовательная деятельность по конструированию детей в средней группе осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине организованной образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Формы реализации:

Система работы включает:

- ООД (организованная образовательная деятельность)
- беседы,
- наблюдения,
- рассматривания,
- проблемно-игровые ситуации,

Условия реализации:

1. Предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители); центр исследовательской деятельности (экспериментирование, живые обитатели); центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов); центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др. В работе таких центров

царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности. Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: Объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

В группе созданы необходимые условия реализации программы.

1. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

- условия для свободного выбора деятельности и материалов для сюжетных игр;

- условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;

- не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы;

- условия для активной мыслительной самостоятельности, что развивает активную позицию ребёнка и формирует навыки учебной деятельности;

- условия для закрепления материала, полученного на занятиях, в повседневной жизни (использование сюжетно-ролевых игр, дидактических и настольных игр)

1. Самостоятельная деятельность детей.

1. Педагогическая диагностика

Диагностика по конструированию детей 4-5 лет (на основе диагностики Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой)

Для реализации программы используются технические средства: инструменты интерактивной доски, CD-проигрыватель, фотоаппарат, видеокамера.

1. Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а также интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

Методы и приемы по ФЭМП:

Информационно-рецептивный (объяснительно-иллюстративный):

- наблюдение;
- обследование предметов ;
- беседа.

Репродуктивный метод обучения конструированию - применяется для закрепления путем упражнения.

Игровой метод:

- создание игровой мотивации;
- поставить перед детьми игровую, а затем учебную задачу, которая подчиняется игровой;
- игровые действия должны совпадать с тематикой занятия;
- методы стимулирования,
- организации и контроля.
- методы изложения;
- методы организации самостоятельной деятельности

Планируемые результаты

К концу года ребёнок должен уметь:

- Узнавать и правильно называть предметы.
- Анализировать, выявлять взаимосвязи и взаимозависимости между предметами и их особенностями.
- Устанавливать причинно-следственные связи между строением предмета и способом его употребления.
- Ориентироваться в пространстве, и использовать соответствующий словарь (слева, справа, между, около и т.д.).
- Работать по алгоритму.
- Различать и называть специальные виды транспорта, объяснять их назначение.

- Знать значения сигналов светофора. Узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка транспорта».
- Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Выполнять правила безопасности при взаимодействии со стеклом, тканью, бумагой, льдом; и т.п.
- Использовать в различных видах деятельности представления о предметах ближайшего окружения и о предметах и явлениях, выходящих за пределы непосредственного восприятия. К концу года ребёнок должен иметь представление:
 - О детском саде и их сотрудниках, о домашнем и общественном труде людей (помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, работников почты, пожарного, милиционера, военного).
 - О государственных российских праздниках «День защитников отечества», «Новый год», «Международный женский день».
 - О стране, ее главном городе Москве, названии родного края, города, улицах родного города.
 - О родственниках в семье (Бабушка-мама-мамы, мама- твоя и твоей сестры т.д и о взаимоотношениях между близкими членами семьи (семейных традициях и праздниках)

Содержание занятий

<i>Месяц</i>	<i>Название темы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата проведения</i>
сентябрь	1.Мониторинг	1	07.09.22
	2.Мониторинг	1	14.09.22
	3.Загородки и заборы, стр.13	1	21.09.22
	4.Забор с узорчатой решеткой, стр.19	1	28.09.22
октябрь	5.Домики-сарайчики, стр.21	1	05.10.22
	6.Дома высокие и низкие (проект)	1	12.10.22

	7.Терем-теремок, стр.28	1	19.10.22
	8.Грузовые автомобили, стр.35	1	26.10.22
	9.Лесной д/сад, стр.34	1	02.11.22
ноябрь	10.Автобус (из бумаги)	1	09.11.22
	11.Клетки для животных (проект)	1	16.11.22
	12.Мосты, стр.45	1	23.11.22
декабрь	13.Конструирование по собственному замыслу	1	30.11.22
	14.Загон для животных (проект)	1	07.12.22
	15.Гирлянда на ёлку (бумага)	1	14.12.22
	16.Коллективная постройка «Наш город»	1	21.12.22
январь	17.Будка для собаки	1	28.12.22
	18.Домик, стр.21	1	11.01.23
	19.Конструирование по собственному замыслу	1	18.01.23
	20.Корабли, стр.49	1	25.01.23
февраль	21.Самолеты, стр.51	1	01.02.23
	22.Военные машины	1	08.02.23
	23. Конструирование по замыслу.	1	15.02.23
март	24.Коллективная работа «Для тебя, мамочка»	1	22.02.23
	25.Грибная полянка (проект)	1	01.03.23
	26.Дикие животные (бумага, цилиндр), 2 занятия	2	15.03.23 ; 22.03.23
апрель	27. Забор для космодрома (стена)	1	29.03.23
	28. Космические ракеты	1	05.04.23
	29.Бункер (наблюдательный пункт)	1	12.04.23
	30.Космодром (коллективная работа)	1	19.04.23
май	31. Конструирование по образцу	1	26.04.23
	32. Конструирование по схемам	1	03.05.23
	33. Коллективная итоговая работа «Путешествие на воздушном шаре»	1	10.05.23
	Мониторинг		17.05.23
	Мониторинг		24.05.23
	Итого:	36	

Дидактическое обеспечение:

Наборы деревянного конструктора, конструктор «Лего», наборы пластмассового конструктора, картон, бумага, схемы для построек, иллюстрации по теме.

Электронные ресурсы:

- <http://www.maam.ru/>
- <http://dovosp.ru/>
- <http://argonika.su/>
- <http://www.prosv.ru/>
- <http://www.drofa.ru/>
- <http://chitariki.ru/index.php/2011-01-19-12-46-15>

Список литературы

1. УМК «От рождения до школы». основная образовательная программа дошкольного образования / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

2. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа (4-5 лет).

3. С.Д.Алейник, Е.В.Толстова Проект по Лего-конструированию для детей 4-5 лет «Путешествие на воздушном шаре».