муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 229»
(МБДОУ №229)

2-я Краснодарская ул., 82 ***тел./факс: (863) 266-75-47***
г. Ростов-на-Дону, 344091 ***E-mail: mdoy_229@mail.ru***
ОКПО 44857983 ОГРН 1026104372051
ИНН/КПП 6168099047/616801001

Трилисова Татьяна Михайловна

Подписано цифровой подписью: Трилисова Татьяна Михайловна
Дата: 2022.12.21 10:22:42 +03'00'

Согласовано:
Протокол №1
Педагогического совета
от 30 августа 2022г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №229
_____Т.М. Трилисова
Приказ № 83 от 30.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к образовательной программе МБДОУ № 229
По ознакомлению с предметным и социальным окружением
второй год обучения
(от 3-4 лет)
(«Воспитание и обучение детей с нарушением слуха дошкольного возраста» Носкова Л.П., Головчиц Л.А., Шматко Н.Д., ПелымскаяТ.В., Есимханова Р.Т, Катаева А.А., Короткова Г.В, Трофимова Г.В.)

Автор-составитель:
Воспитатель: Л.А.Басанец

Ростов-на-Дону

2022 – 2023 г

Нормативные основания рабочей программы:

Рабочая программа разработана с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 229:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 28 июня 2014 года);

- Приказ Министерства образования и науки Российской федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 года №1014 города Москва «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программ дошкольного образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014);

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);

- Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);

- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. Письмо по вопросам составления рабочих программ от 03.11.2015 № 02-501;

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 №0003191, регистрационный № 5552 от 19.08.2015 г.);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 года №ИР-535\07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Устав МБДОУ № 229.

- Программа регламентирует процесс Образовательной Программы дошкольного учреждения, которая базируется на основной общеобразовательной программе «Для специальных дошкольных учреждений. Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста».

Пояснительная записка

Рабочая программа по ознакомлению с предметным и социальным окружением составлена с учетом основной общеобразовательной программы «Для специальных дошкольных учреждений» Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста»

(Под редакцией Л.П.Носкова, Л.А.Головчиц, Н.Д.Шматко).

Направленность группы

Знакомство с миром вещей окружающих человека.

Цели программы

1.Программа направлена на формирование речи как средства общения и познания окружающего мира.

2. Дети должны получить как можно больше впечатлений об изучаемых предметах, увидеть их в разнообразных связях и проявлениях.

Задачи программы

1.Целенаправленая работа по ознакомлению с внешним видом, строением, способами использования и сферой функционирования самых необходимых в жизни человека предметов, а так же с условиями существования самого человека и животных.

2.Усвоения речи на таких занятиях является не основной, а попутной задачей.

3.Обогащение общего развития.

4.Коррекция аномального развития.

Принципы программы

1.Обеспечить общее разносторонне развитие глухих дошкольников их возрастных психо-физических возможностей и приобщения их ко всему, что доступно для овладения слышащим сверстникам.

2.Организовать специальную коррекционно-воспитательную работу с учётом структуры дефекта и индивидуальных особенностей детей.

3.Широко использовать и развивать остаточный слух у глухих детей и применять звукоусиливающую аппаратуру коллективного и индивидуального пользования на всех занятиях и в режимные моменты

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ

В процессе ознакомления с окружающим дети должны получить как можно больше впечатлений об изучаемых предметах. Увидеть их разнообразных связях и проявлениях. В ходе этих наблюдений и в процессе овладения действиями с предметами дети усваивают и необходимый речевой материал.

Основными методами обучения являются наблюдения на занятиях и экскурсиях. Действия с натуральными предметами и их изображениями, просмотр кинофильмов, диафильмов, составление тематических альбомов, лото и так далее.

На втором году обучения темы по ознакомлению с окружающим отрабатываются на занятиях и в свободное от занятий время в течение года. Каждая тема дана при постепенном усложнении необходимого объёма сведений, позволяющем раскрыть содержание темы детям первого года обучения.

Дом, сад, игровая площадка, помещения детского сада: групповая комната, туалет. Спальня. Раздевалка, кабинет врача, зал, комната для занятий (кабинет сурдопедагога), столовая. Проведение экскурсий по детскому саду и его территории с показом всех предметов и оборудования, наблюдение занятий и игр старших детей. Рассматривание под руководством воспитателя оформление помещений (что на стенах, что на окнах, что на полках, в шкафах, в игровом уголке).

Называние предметов и выполнение действий короткими предложениями, чтение слов, фраз по табличкам (*Тут площадка. Площадка. Дети гуляют. Тут спальня. Спальня. Дети спят*).

Овощи и фрукты. Показ натуральных объектов. Рассматривание их строения. Различие по вкусу, запаху, цвету, форме. Сравнение сырых и вареных овощей и фруктов, целых и измельчённых. Знакомство с блюдами из овощей и фруктов. Экскурсии в сад и огород, магазин. Рассматривание картин с изображением сада, огорода, овощного базара. Соотношение натуральных объектов с их изображением (картинки, муляжи). Название овощей и фруктов, их признаков, связанных с ними действий (*где растёт, где купили, кто ест*).

Одежда и обувь. Рассматривание одежды и обуви в раздевалке. Показ одежды и обуви для детей и взрослых, домашней и уличной, рабочей и нарядной. Показ кукольной одежды, одевание и раздевание кукол. Показ ухода за одеждой (как вешать, складывать, гладить, чистить, пришивать пуговицы, стирать). Рассматривание образцов одежды на фотографиях, картинках, иллюстрациях.

Мебель и посуда. Экскурсия в столовую. Назначение мебели (на чем сидят, на чем лежат, спят). Показ разных видов посуды. Расстановка посуды на столе, в шкафу. Мытье и вытирание посуды.

Город, улица. Экскурсии по прилегающим к детскому саду улицам, парку. Рассматривание жилых домов, магазинов, школ, аптек. Наблюдения: где ходят люди, где переходят улицу, где едет транспорт, где гуляют и отдыхают.

Животные. Наблюдение за животными и их повадками (на улице, в живом уголке, в зоопарке). Выяснить кто где живёт, что ест.

Растения. Рассматривание различных видов деревьев. Наблюдение за изменениями в их росте, окраске, в разное время года. Выяснение способов ухода.

Профессии людей. Ознакомление с профессиями людей, работающих в детском саду: няня, повар, врач, шофер. Наблюдать за их деятельностью в рабочее время. Расширение представлений о профессиях в процессе просмотра кинофильмов, во время экскурсий: продавец, строитель, швея, летчик.

Транспортные средства. Просмотр кинофильмов и телепередач за движением автомашин, автобусов, троллейбусов, трамваев, поездов, самолётов, пароходов. Различие и название транспортных средств, изображенных на картинках, фотографиях, соотнесение их с игрушками (легковой автомобиль, автобус, трамвай, поезд, самолет, лодка, пароход).

Формы реализации:

Система работы включает:

- ООД (организованная образовательная деятельность)
- беседы,
- наблюдения,
- рассматривания,
- игровые занятия,
- элементарные опыты с природными материалами,
- проблемно-игровые ситуации,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций пейзажей.

Методы и приемы по ознакомлению с предметным и социальным окружением деятельности:

Информационно-рецептивный (объяснительно-иллюстративный):

-наблюдение;

- обследовании предметов и картин и иллюстраций;

Игровой метод:

- создание игровой мотивации;
- поставить перед детьми игровую, а затем учебную задачу, которая подчиняется игровой;

- методы стимулирования,
- организации и контроля.
- методы изложения;
- методы организации самостоятельной деятельности.

Педагогическая диагностика

Для диагностического обследования по Ознакомлению с предметным и социальным окружением для детей с нарушением слуха используется пособие «Психолого-педагогическое обследования детей с нарушениями слуха» под редакцией С.Д.Забрамской, О.В.Боровик.

Планируемые результаты

В конце учебного года, дети должны овладеть знаниями в области ознакомления с предметным и социальным окружением.

В процессе ознакомления с окружающим должны получить как можно больше впечатлений об изучаемых предметах, увидеть их в самой жизни, в разнообразных связях и проявлениях. Должны усвоить необходимый речевой минимум. Акцент переносится с наблюдений за предметами на действия собственно речевые (отрабатывается сам речевой материал).

УСЛОВИЯ

Рабочая программа обеспечена дидактическими материалами для детей и воспитателей; набором раздаточного материала для каждого ребенка, позволяющий дифференцировать образовательный процесс. Пространственно- предметная среда группы включает в себя интерактивный комплекс (ноутбук «ACER», проектор «VIVITEK», интерактивная доска «Смарт Борд»), электронный методический банк (презентации, демонстрационный материал, картинки, игры).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН

Месяц	*Вид и тема занятия*	*Дата*
Сентябрь	1. Мониторинг.	05.09.22
	2. Мониторинг.	07.09.22
	3. Мониторинг.	12.09.22
	4. Семья. «Рассматривание семейных фотографий.»	14.09.22
	5. Семья. Как тебя зовут?	19.09.22
	6. Семья. «Как зовут маму, как зовут папу?».	21.09.22
	7. Фрукты. «Знакомство с фруктами, подкладывать таблички».	26.09.22
	8. Фрукты. «Сравнение сырых и варёных овощей».	28.09.22
Октябрь	9. Игрушки. «Подложить картинку к картинке».	03.10.22
	10. Игрушки. «У кого?».	05.10.22
	11. Игрушки. «Найди и подложи парную табличку».	10.10.22
	12. Игрушки. «Что изменилось?».	12.10.22
	13. Мебель. «Рассматривание и знакомство с мебелью».	17.10.22
	14. Мебель. «Подложить картинку к мебели и парная табличка».	19.10.22
	15. Мебель. «Назначение мебели (на чём сидят, на чём лежат, на чём спят)».	24.10.22
	16. Мебель. «Показ способов ухода за мебелью».	26.10.22
	17. Одежда. «Рассматривание одежды на стенде».	27.10.22
	18. Одежда. «Подложить картинку к картинке ».	02.11.22
Ноябрь	19. Одежда. «Рассматривание образцов одежды с иллюстрацией».	07.11.22
	20. Одежда. «Показ способов ухода за одеждой».	09.11.22
	21. Одежда. «Показ кукольной одежды».	14.11.22
	22. Одежда. «Подложить табличку к картинке и муляжу».	16.11.22
	23. Продукты питания. «Ознакомление с продуктами питания на доске».	21.11.22
	24. Продукты питания. « Соотношение картинки с натурой».	23.11.22
	25. Продукты питания. «Подкладывание таблички к табличке».	28.11.22
	26. Продукты питания. «Игра «Назови, что видишь?».	30.11.22
Декабрь	27. Домашние животные. «Рассмотреть панно с изображением домашних животных».	05.12.22
	28. Домашние животные. «Подкладывать табличку к табличке».	07.12.22
	29. Домашние животные. «Подкладывать табличку к картинке».	12.12.22
	30. Домашние животные. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	14.12.22
	31. Игрушки (Новый год). «Подкладывание табличек к табличке».	19.12.22
	32. Игрушки (Новый год). «Подкладывание таблички к картинке».	21.12.22
	33. Игрушки (Новый год). «Игра «Найди игрушку на ёлке».	26.12.22

	34. Игрушки (Новый год). «Игра « У кого эта игрушка?».	28.12.22
Январь	35. Обувь. «Рассматривание картинок на доске».	09.01.23
	36. Обувь. «Подкладывание таблички к табличке».	11.01.23
	37. Обувь. «Зимняя обувь».	16.01.23
	38. Части тела. «Рассматривание картины с изображением человека».	18.01.23 23.01.23
	39. Части тела. «Подкладывание таблички к табличке».	25.01.23
	40. Части тела. «Подложить таблички к картинке».	26.01.23
	41. Части тела. «Игра « У кого такое?» (парные картинки).	30.01.23
Февраль	42. Транспорт. «Рассматривание панно с изображением «Транспорт».	01.02.23
	43. Транспорт. «Подкладывать табличку к картинке».	06.02.23
	44. Транспорт. «Знакомство с транспортом, на котором едут».	08.02.23
	45. Транспорт. «Знакомство с транспортом, на котором плывут и летят».	13.02.23
	46. Мебель. «Рассматривание панно «Мебель».	15.02.23
	47. Мебель. «Подкладывание картинки к картинке».	20.02.23
	48. Мебель. «Рассматривание и называние мебели устно-дактильно».	22.02.23
	49. Мебель. Дидактическая игра «Мебель для куклы».	27.02.23
Март	50. Посуда. «Знакомство с посудой на доске».	01.03.23
	51. Посуда. «Подкладывать табличку к картинке».	06.03.23
	52. Посуда. «Подложить картинку к игрушке».	13.03.23
	53. Посуда. «Чудесный мешочек».	15.03.23
	54. Продукты питания. «Знакомство с продуктами питания на доске».	20.03.23
	55. Продукты питания. «Подкладывание картинки к картинке».	22.03.23
	56. Продукты питания. «Подкладывание картинки к продукту».	27.03.23
	57. Продукты питания. «Продолжить знакомство с продуктами питания».	29.03.23
Апрель	58. Домашние животные. «Знакомство с домашними животными».	03.04.23
	59. Домашние животные. «Компьютерная презентация на интерактивной доске домашние животные».	05.04.23
	60. Домашние животные. «Подложить картинку к игрушке».	10.04.23
	61. Домашние животные. «Подкладывать табличку к картинке».	12.04.23
	62. Дикие животные «Знакомство с дикими животными на доске».	17.04.23
	63. Дикие животные. «Подкладывание картинки к картинке; Табличка к табличке»	19.04.23 24.04.23
	64. Дикие животные. «Подложить картинку к игрушке».	26.04.23

	65. Дикие животные. Дидактическая игра «Найди и подложи парную табличку».	27.04.23
	66. Овощи. «Подкладывать табличку к картинке».	03.05.23
Май	67. Овощи. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	04.05.23
	68. Фрукты. «Знакомство с фруктами».	08.05.23
	69. Фрукты. Дидактическая игра «Угадай на вкус».	10.05.23
	70. Мониторинг. «Тема «Овощи, фрукты».	15.05.23
	71. Мониторинг. «Тема «Посуда».	17.05.23
	72. Мониторинг. «Тема «Транспорт».	18.05.23
	73. Мониторинг. «Тема «Мебель».	22.05.23
	74. Мониторинг. «Тема «Домашние и дикие животные».	24.05.23
	75. Мониторинг. «Тема «Одежда».	25.05.23
ИТОГО	75 занятий	

Дидактическое обеспечение:

Плакаты тематические: «Дом, сад, игровая площадка, помещения детского сада», «Овощи и фрукты», «Одежда и обувь», «Мебель и посуда», «Город, улица», «Животные», «Растения», «Профессии людей», «Транспортные средства».

Карточки по темам – демонстрационный и раздаточный материал. Таблички по темам. Муляжи по темам.

Список литературы:

Вопросы воспитания и обучения аномальных детей дошкольного возраста. Под редакции Л.Н. Носковой. Издательство АПН СССР, 1980.

Звездочка 1: Картинное пособие по развитию речи. Под редакцией С.А.Зыков, Е.П.Кузьмичева, Т.С.Зыкова. Москва. Просвещение. 1981.