муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 229»
(МБДОУ №229)

2-я Краснодарская ул., 82 ***тел./факс: (863) 266-75-47***
г. Ростов-на-Дону, 344091 ***E-mail: mdoy_229@mail.ru***
ОКПО 44857983 ОГРН 1026104372051
ИНН/КПП 6168099047/616801001

Трилисова Татьяна Михайловна

Подписано цифровой подписью: Трилисова Татьяна Михайловна
Дата: 2022.12.21 15:23:20 +03'00'

Согласовано:
Протокол №1
Педагогического совета
от 30 августа 2022г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №229
_____Т.М. Трилисова
Приказ № 83 от 30.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ
(1-ый год обучения)

на 2022-2023 учебный год

Автор: учитель-дефектолог
Сандрыкина С.В.

Ростов-на-Дону
2022 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 229:разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ №229

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 28 июня 2014 года)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 373).
5. Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1,1-5025/М).
6. Конвенция ООН о правах ребёнка.
7. Конституция Российской Федерации.
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 года №ИР-535\07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
9. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 28.09.2020 № 28;
10. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (выдана 19 августа 2015 №5552 срок действия лицензии – бессрочно).
11. Устав МБДОУ №229.
12. Программа регламентирует процесс Адаптированной основной образовательной программы МБДОУ №229, которая базируется на основной общеобразовательной программе «Для специальных дошкольных учреждений. Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста».

Пояснительная записка
Рабочая программа по развитию речи составлена с учетом основной общеобразовательной программы «Для специальных дошкольных учреждений. Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста»(Под редакцией Л.П.Носкова, Л.А.Головчиц, Н.Д.Шматко).

НАПРАВЛЕНОСЬ ГРУППЫ
Развитие речи глухих и слабослышащих дошкольников.

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ
Овладение глухими слабослышащими и имплантированными детьми конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных видах детской деятельности;
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи. В процессе специально организованной образовательной деятельности учитель- дефектолог проводит работу в следующих направлениях:
- Развитие языковой способности детей: сенсорной основы восприятия словесной речи (зрительного, слухо-зрительного, тактильно-вибрационного); подражания предметным и речевым действиям взрослого; умения соотносить устное, письменное слово с обозначаемым содержанием.
- Формирование разных видов речевой деятельности (говорения, чтения, письма, слухо-зрительного восприятия, слушания) в соответствии с задачами речевой коммуникации;
- Отработка содержания ключевых тем и речевого материала в различных условиях практической деятельности и ситуациях общения;
- Специальные языковые наблюдения в целях овладения значениями усвоенных слов, отработки звуко-буквенной структуры или грамматической формы слов в структуре целых предложений (четыре типа логической фразы: вопрос, побуждение, сообщение, отрицание). Данное направление работы предусматривает условия для переноса усвоенного речевого материала и речевых умений в новые ситуации общения, овладения значениями слов как за счет сопоставления их в разных контекстах, так и в процессе анализа их структуры (от элементарного морфемного анализа до звуко-буквенного).

ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ
1.Обеспечить общее разносторонне развитие глухих и слабослышащх и имплантированных дошкольников их возрастных психо -физических возможностей и приобщения их ко всему, что доступно для овладения слышащим сверстникам.

2.Организовать специальную коррекционно-воспитательную работу с учётом структуры дефекта и индивидуальных особенностей детей.

3.Широко использовать и развивать остаточный слух у глухих детей и применять звукоусиливающую аппаратуру коллективного и индивидуального пользования на всех занятиях и в режимные моменты.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
Реализация Рабочей программы предусматривает следующие формы:
1.Занятия «открытия» и «нового знания».
2. Тренировочные занятия.
3. Итоговые занятия.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Глухие младшего возраста .

Развитие речи глухих протекает своеобразно:
-произношение недостаточно;
-медленно накапливается словарь;
-неточно усваивается значение слов;
-долго идет усвоение отвлеченных понятий, обобщений и т.д.

Вторичные отклонения в развитии речи глухих приводят к отклонениям третьего порядка – к нарушению словесно-логического мышления, отклонению в развитии восприятия, воображения… У глухих детей отклонения в произношении находятся в тесной зависимости от нарушений слуха, поэтому их исправление оказывается наиболее трудоемким, т.к. нет слухового контроля, грамматический строй речи менее зависим от слуха, следовательно, быстрее будет идти процесс коррекции.

Устная речь глухого может развиваться только на полисенсорной основе, эффективном использовании разных средств компенсации: дактильная речь, чтение с губ, графические средства языка, сокращенная система фонем, использование ЗУА.

Слабослышащие дети младшего возраста .

Для слабослышащих детей в большинстве случаев характерно недоразвитие всех компонентов речевой системы, охватывающее лексику, грамматику, фонетику. Неполноценность восприятия слов на слух приводит к бедности и искаженности словарного запаса, к ограниченности значений слов, даже употребляемых в речи.

Дети с КИ младшего возраста.

В этот период происходит накопление в памяти слуховых образов слов, овладение их значением (пассивного словаря с формированием связи между слуховым образом слова и его значением), формирование грамматической системы языка. Благодаря этому ребенок все больше понимает речь окружающих, спонтанно осваивает новые слова. Этот процесс идет у него параллельно с развитием собственной речи. Ребенок с КИ напоминает в этот период иностранца, живущего в чужой стране и желающего понять ее язык. Он все слышит, но понимает только отдельные слова и часто используемые фразы по ситуации общения. Он часто не понимает других, потому что не успевает проанализировать и запомнить сказанное. Ему требуется слишком много времени, чтобы вспомнить значение слова, а его собеседник уже говорит дальше. Ребёнку легче понять и запомнить новые слова, если говорят медленно, повторяют сказанное. Постепенно он накапливает в памяти больше слов, осваивает правила их изменения и соединения в предложения, использования при общении.

Формы реализации:

Система работы включает:
- ООД (организованная образовательная деятельность)
- беседы,
- наблюдения,
- рассматривания,
- игровые занятия,
- элементарные опыты с природными материалами,
- проблемно-игровые ситуации,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций пейзажей.

Методы и приемы

Информационно-рецептивный (объяснительно-иллюстративный):

- -наблюдение;
- - обследовании предметов и картин и иллюстраций;

Игровой метод:

- - создание игровой мотивации;
- - поставить перед детьми игровую, а затем учебную задачу, которая подчиняется игровой;

- методы стимулирования,
- организации и контроля.
- методы изложения;
- методы организации самостоятельной деятельности.

Педагогическая диагностика

Для диагностического обследования по Развитию речи для детей с нарушением слуха используется пособие «Психолого-педагогическое обследования детей с нарушениями слуха» под редакцией С.Д.Забрамской, О.В.Боровик.

Планируемые результаты

В конце учебного года, дети должны овладеть знаниями в области Развития речи. Уметь показывать предмет или его изображение по устному называнию, подкрепленному соответствующей табличкой (в дидактических играх, естественных и специально созданных ситуациях общения). Находить объект только по устному или только по письменному его обозначению (табличке) в специальных речевых упражнениях (говори, дай табличку).
Обозначать предмет самостоятельно выбранной табличкой. Называть предметы, действия (картинки, игрушки) словами, произнесенными приближенно. Слухо-зрительно воспринимать отрабатываемые на занятиях речевые средства общения. Различать на слух слова, отработанные на занятиях (с учетом индивидуальных слуховых возможностей детей).

Условия

Рабочая программа обеспечена дидактическими материалами для детей и воспитателей; набором раздаточного материала для каждого ребенка, позволяющий дифференцировать образовательный процесс. Пространственно- предметная среда группы включает в себя интерактивный комплекс (ноутбук «ACER», проектор «VIVITEK», интерактивная доска «Смарт Борд»), аппарат для групповой реабилитации и обучения лиц с нарушением слуха и лиц с искусственной улиткой «ВЕРБОТОН VT42», сурдотехническое средство для инвалидов с программным обеспечением DIONVISION,интерактивный стол HighST с программным обеспечением Экзамен – Медиа, многофункциональное рабочее место со световыми эффектами, методический банк (презентации, демонстрационный материал, картинки, игры)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН

Месяц	*Вид и тема занятия*	*Дата*
Сентябрь	1. Диагностика словаря.	05.09.2022
	2.Диагностика понимания и выполнения поручений по устной и письменной инструкции.	06.09.2022
	3. Диагностика словаря. Умения различать знакомые слова по устному предъявлению.	07.09.2022
	4. «Семья. Д/И «Назови, кто это».	12.09.2022
	5. «Семья. Д/И «Кого нет?».	13.09.2022
	6. «Имена детей. Д/И «Найди, кто это?».	14.09.2022
	7. «Фрукты. Д/И «Чудесный мешочек».	19.09.2022
	8. «Фрукты. Д/И «Угадай на ощупь».	20.09.2022
	9.«Фрукты. Д/И Угадай на вкус и назови, «Назови, чего нет».	21.09.2022
	10. «Фрукты. Д/И «Угадай на вкус»	26.09.2022
	11. «Игрушки. Д/И «Угадай, чего нет?»	27.09.2022
	12. «Игрушки. Д/И «Угадай, чего нет?»	28.09.2022
Октябрь	1.« Игрушки. Д /И «Назови картинку»	03.10.2022
	2.«Игрушки. Выполнение поручений»	04.10.2022
	3.«Игрушки. Д/И «Сложи картинку и назови»	05.10.2022
	4. « Мебель. Д/И «Чудесный мешочек»	10.10.2022
	5. «Мебель. Аналитическое чтение табличек. Д\И «Подбери картинку»	11.10.2022
	6. «Мебель. Д\И «Назови, что это?»	12.10.2022
	7. «Мебель. Д/И «Д/И « Угадай, чего нет? »	17.10.2022
	8. « Мебель. Аналитическое чтение табличек. Д/И «Найди»	18.10.2022
	9. «Мебель. Д/И «Расставь мебель»	19.10.2022
	10. «Мебель. Выполнение поручений предъявляемых в устной и письменной формах. Д/И «Убери лишнее»	24.10.2022
	11. «Мебель. Д/И «Убери лишнее »	25.10.2022
	12. «Одежда. Д/И «Покажи, где »	26.10.2022
	13. «Одежда. Д/И «Сложи картинку и назови »	31.10.2022
Ноябрь	1.«Одежда. Д/И «Надень»	01.11.2022
	2. «Одежда. Д\И «Назови, чего нет»	02.11.2022
	3.«Одежда.Выполнение поручений по устной и письменной ин-ции »	07.11.2022
	4.«Одежда. Д/И «Сложи картинку и назови»	08.11.2022
	5. «Одежда. Д/И «Угадай чего, нет?»	09.11.2022
	6. «Продукты питания. Д\И «Угадай, чего нет?»Д/И «Угадай на вкус»	14.11.2022
	7. «Продукты питания. Выполнение поручений »	15.11.2022
	8. «Продукты питания. Д/И «Назови, что это»	21.11.2022
	9. «Продукты питания. Д/И «У кого?»	22.11.2022
	10. «Продукты питания. Выполнение поручений »	23.11.2022
	11. «Домашние животные. Д/И «Кто кричит ….?»	28.11.2022
	12. «Домашние животные. Д/И «Назови, кто это»	29.11.2022
	13. «Домашние животные. Д/И «Назови по - порядку »	30.11.2022
Декабрь	1. «Домашние животные. Д/И «Назови, кого нет»	05.12.2022
	2. «Домашние животные. Д/И «Дай-возьми-убери »	06.12.2022
	3. «Домашние животные. Выполнений поручений»	07.12.2022
	4. «Игрушки. Д/И «Сложи картинку и назови»	12.12.2022
	5. «Игрушки. Д/И «Назови по порядку ».	13.12.2022
	6.«Игрушки.Выполнение поручений по устной инструкции»	14.12.2022
	7. «Ёлочные игрушки. Аналитическое чтение табличек»	19.12.2022
	8. «Праздники. Новый год. Д/И «Укрась ёлку»	20.12.2022
	9 .«Праздники. Новый год. Д/И «Назови, чего нет»	21.12.2022
	10. «Праздники. Новый год. Выполнение поручений»	26.12.2022
	11. «Праздники. Новый год. Аналитическое чтение табличек»	27.12.2022
	12. «Праздники. Новый год. Д/И «Найди игрушку»	28.12.2022

Январь	1. «Обувь. Д/И «Назови, чего нет?»	09.01.2023
	2. «Обувь. Выполнение поручений по письменной инструкции »	10.01.2023
	3. « Обувь. Д/И «Угадай, чего нет»	11.01.2023
	4. « Обувь. Выполнение поручений по устной инструкции»	16.01.2023
	5. « Обувь. Д/И «Сложи картинку и назови»	17.01.2023
	6. «Части тела. Д/И «Покажи, где»	18.01.2023
	7. «Части тела. Д/ «Искупаем куклу»	23.01.2023
	9. «Части тела. Аналитическое чтение табличек»	24.01.2023
	10.«Части тела. Д/ «Назови»	25.01.2023
	11. «Части тела. Д/И « Сложи картинку и назови»	30.01.2023
	12.«Транспорт. Д/И «Назови, что это?»	31.01.2023
Февраль	1.«Транспорт. Д\И «Найди картинку…»	01.02.2023
	2. «Транспорт. Д/И «Чудесный мешочек»	06.02.2023
	3.«Транспорт. Д/И «Сложи картинку и назови»	07.02.2023
	4.« Транспорт. Покажи, где»	08.02.2023
	5. «Транспорт. Д/И «Летит- плывёт- едет»	13.02.2023
	6. «Мебель. Выполнение поручений по письменной инструкции »	14.02.2023
	7. « Мебель. Выполнение поручений по устной инструкции»	15.02.2023
	8. «Мебель. Д/И «Расставь мебель »	20.02.2023
	9. «Мебель. Д/И «Угадай, чего нет» Д/И «Сложи картинку и назови »	21.02.2023
	10. «Мебель. Выполнение поручений в устной и письменной форме»	22.02.2023
	12. «Посуда. Аналитическое чтение табличек»	27.02.2023
	13. «Посуда. Выполнение поручений по устной инструкции»	28.02.2023
Март	1. «Посуда. Д/И « Назови по порядку»	01.03.2023
	2. «Посуда. Д/И « Сложи картинку и назови»	06.03.2023
	3. «Посуда. Работа с разрезной азбуки »	07.03.2023
	4. «Посуда. Д/И «Убери лишнее»	13.03.2023
	5. «Посуда. Аналитическое чтение табличек (словосочетания, фразы)»	14.03.2023
	6. «Посуда. Д/И «Убери лишнее».	15.03.2023
	7. «Продукты питания. Д/И «Попробуй и назови, что это?».	20.03.2023
	8. «Продукты питания. Работа с разрезной азбукой».	21.03.2023
	9. «Продукты питания. Д\И «Накорми куклу ».	22.03.2023
	10. «Продукты питания. Аналитическое чтение табличек (словосочетания и фразы)».	27.03.2023
	11. «Продукты питания. Выполнение поручений в устной форме»	28.03.2023
	12. «Продукты питания. Д/И «Угадай, чего нет?»	29.03.2023
Апрель	1. «Домашние животные. Д/И «Назови, кто там живёт»	03.04.2023
	2. «Домашние животные. Д/И «Сложи картинку и назови»	04.04.2023
	3. «Домашние животные. Д/И «Назови, кого нет »	05.04.2023
	4. «Домашние животные. Д/И «Кто, что ест ».	10.04.2023
	5. «Домашние животные. Аналитическое чтение табличек (словосочетания, фразы».	11.04.2023
	6. «Домашние животные. Выполнение поручений в письменной форме	12.04.2023
	7. «Дикие животные. Д/И «Кто живёт в лесу?».	17.04.2023
	8.«Дикие животные. Д/И «Чудесный мешочек»	18.04.2023
	9.«Дикие животные. Д/И «Кто лишний?»	19.04.2023
	10. «Дикие животные. Работа с разрезной азбукой»	24.04.2023
	11. «Дикие животные. Выполнение поручений в письменной форме»	25.04.2023
	12. «Дикие животные. Выполнение поручений в устной форме»	26.04.2023
Май	1. «Овощи. Д/И «Угадай на ощупь и назови»	02.05.2023
	2. «Овощи. Д/И « Угадай на вкус и назови»	03.05.2023
	3. «Овощи. «Назови, чего нет»	08.05.2023
	4. « Фрукты. Работа с разрезной азбукой»	10.05.2023
	5. «Фрукты. Д/И «Назови, что лишнее »	15.05.2023
	6. «Фрукты. Д/И «Выбери фрукты и овощи»	16.05.2023
	7.Д/И «Фрукты. Д/И «Выбери фрукты для компота»	17.05.2023

	Диагностика тематического словаря». Диагностика аналитического чтения знакомых слов»	22.05.2023
	8.«Диагностика понимания и выполнения поручений по устной инструкции. Диагностика аналитического чтения словосочетаний, фраз»	23.05.2023
	9. «Диагностика умения складывать из разрезной азбуки слова из ограниченного количества букв.	24.05.2023
	10.Диагностика понимания и выполнения поручений по письменной инструкции».	29.05.2023
	11.Диагностика понимания и выполнения поручений по письменной инструкции».	30.05.2023
	12. «Диагностика тематического словаря. Диагностика умения понимать значения вопросов»	31.05.2023
ИТОГО	**112 занятий**	

Список литературы:

Головчиц Л. А., Носкова Л. П, Шматко Н. Д. Программа для специальных дошкольных учреждений: Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста. [текст] / Л. А. Головчиц, Л. П. Носкова, Н. Д. Шматко. − М.: Просвещение, 1991. – 156 с.

Головчиц Л. А., Носкова Л. П, Шматко Н. Д. Программа для специальных дошкольных учреждений: Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста. [текст] / Л. А. Головчиц, Л. П. Носкова, Н. Д. Шматко. − М.: Просвещение, 1991.

Шматко Н.Д. Коррекционная работа с глухими и слабослышащими детьми раннего возраста, М., 1991

Шматко Н. Д., Пелымская Т. В. Если малыш не слышит [текст] / Н. Д. Шматко, Т. В. Пелымская. – М.: Просвещение, 2003. – 204 с.

Шматко Н. Д., Пелымская Т. В. Альбом для обследования произношения дошкольников с нарушенным слухом: методическое пособие с дидактическим материалом [текст] / Н. Д. Шматко, Т. В. Пелымская – М.: Советский спорт, 2004. - 40

Пелымская Т.В., Шматко Н.Д. Речевой материал для работы по произношению для детей 2-7 лет, М., 1998

Назарова Л.П. «Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха». М.: «Владос», 2001

Зонтова О.В. Коррекционно - педагогическая помощь детям после КИ, С-П., 2009 Королева И.В. «Слухоречевая реабилитация глухих детей с кохлеарными имплантами». С-П.: НИИ уха, горла, носа и речи, 2006

Королева И.В. Абилитация детей младшего выозраста с КИ, С-П., 2006

Крюкова С.В., Слободяник Н.П. "Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь"

Леонгард Э.И. Формирование устной речи и развитие слухового восприятия у глухих дошкольников,1971

Назарова Л.П. «Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха». М.: «Владос», 2001

Новикова О.О., Шматко Н.Д. Речевая ритмика для малышей». Методическое пособие для педагогов и родителей. М.: «Владос», 2003