

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 229»
(МБДОУ №229)

2-я Краснодарская ул., 82
г. Ростов-на-Дону, 344091
ОКПО 44857983 ОГРН 1026104372051
ИНН/КПП 6168099047/616801001

тел./факс: (863) 266-75-47
E-mail: mdou_229@mail.ru

Согласовано:
Протокол №1
Педагогического совета
от 30 августа 2022г.



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №229
Т.М. Трилисова
Приказ № 83 от 30.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ
(3-й год обучения)

на 2022-2023 учебный год

Автор: учитель-дефектолог
Сандрыкина С.В.

Ростов-на-Дону
2022 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 229: разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ №229

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 28 июня 2014 года)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 373).
5. Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1,1-5025/М).
6. Конвенция ООН о правах ребёнка.
7. Конституция Российской Федерации.
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 года №ИР-535\07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
9. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
10. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (выдана 19 августа 2015 №5552 срок действия лицензии – бессрочно).
11. Устав МБДОУ №229.
12. Программа регламентирует процесс Адаптированной основной образовательной программы МБДОУ №229, которая базируется на основной общеобразовательной программе «Для специальных дошкольных учреждений. Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста».

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию речи составлена с учетом основной общеобразовательной программы «Для специальных дошкольных учреждений. Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста»

(Под редакцией Л.П.Носкова, Л.А.Головчиц, Н.Д.Шматко).

НАПРАВЛЕННОСТЬ ГРУППЫ

Развитие речи глухих и слабослышащих дошкольников.

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

Овладение глухими слабослышащими и имплантированными детьми конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных видах детской деятельности;
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи. В процессе специально организованной образовательной деятельности учитель- дефектолог проводит работу в следующих направлениях:
- Развитие языковой способности детей: сенсорной основы восприятия словесной речи (зрительного, слухо-зрительного, тактильно-вибрационного); подражания предметным и речевым действиям взрослого; умения соотносить устное, письменное слово с обозначаемым содержанием.
- Формирование разных видов речевой деятельности (говорения, чтения, письма, слухо-зрительного восприятия, слушания) в соответствии с задачами речевой коммуникации;
- Отработка содержания ключевых тем и речевого материала в различных условиях практической деятельности и ситуациях общения;
- Специальные языковые наблюдения в целях овладения значениями усвоенных слов, отработки звуко-буквенной структуры или грамматической формы слов в структуре целых предложений (четыре типа логической фразы: вопрос, побуждение, сообщение, отрицание). Данное направление работы предусматривает условия для переноса усвоенного речевого материала и речевых умений в новые ситуации общения, овладения значениями слов как за счет сопоставления их в разных контекстах, так и в процессе анализа их структуры (от элементарного морфемного анализа до звуко-буквенного).

ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

1. Обеспечить общее разносторонне развитие глухих и слабослышащих и имплантированных дошкольников их возрастных психо -физических возможностей и приобщения их ко всему, что доступно для овладения слышащим сверстникам.

2. Организовать специальную коррекционно-воспитательную работу с учётом структуры дефекта и индивидуальных особенностей детей.

3. Широко использовать и развивать остаточный слух у глухих детей и применять звукоусиливающую аппаратуру коллективного и индивидуального пользования на всех занятиях и в режимные моменты.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Рабочей программы предусматривает следующие формы:

1. Занятия «открытия» и «нового знания».
2. Тренировочные занятия.
3. Итоговые занятия.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Глухие младшего возраста .

Развитие речи глухих протекает своеобразно:

- произношение недостаточно;
- медленно накапливается словарь;
- неточно усваивается значение слов;
- долго идет усвоение отвлеченных понятий, обобщений и т.д.

Вторичные отклонения в развитии речи глухих приводят к отклонениям третьего порядка – к нарушению словесно-логического мышления, отклонению в развитии восприятия, воображения... У глухих детей отклонения в произношении находятся в тесной зависимости от нарушений слуха, поэтому их исправление оказывается наиболее трудоемким, т.к. нет слухового контроля, грамматический строй речи менее зависим от слуха, следовательно, быстрее будет идти процесс коррекции.

Устная речь глухого может развиваться только на полисенсорной основе, эффективном использовании разных средств компенсации: дактильная речь, чтение с губ, графические средства языка, сокращенная система фонем, использование ЗУА.

Слабослышащие дети младшего возраста .

Для слабослышащих детей в большинстве случаев характерно недоразвитие всех компонентов речевой системы, охватывающее лексику, грамматику, фонетику. Неполноценность восприятия слов на слух приводит к бедности и искаженности словарного запаса, к ограниченности значений слов, даже употребляемых в речи.

Дети с КИ младшего возраста.

В этот период происходит накопление в памяти слуховых образов слов, овладение их значением (пассивного словаря с формированием связи между слуховым образом слова и его значением), формирование грамматической системы языка. Благодаря этому ребенок все больше понимает речь окружающих, спонтанно осваивает новые слова. Этот процесс идет у него параллельно с развитием собственной речи. Ребенок с КИ напоминает в этот период иностранца, живущего в чужой стране и желающего понять ее язык. Он все слышит, но понимает только отдельные слова и часто используемые фразы по ситуации общения. Он часто не понимает других, потому что не успевает проанализировать и запомнить сказанное. Ему требуется слишком много времени, чтобы вспомнить значение слова, а его собеседник уже говорит дальше. Ребёнку легче понять и запомнить новые слова, если говорят медленно, повторяют сказанное. Постепенно он накапливает в памяти больше слов, осваивает правила их изменения и соединения в предложения, использования при общении.

Формы реализации:

Система работы включает:

- ООД (организованная образовательная деятельность)
- беседы,
- наблюдения,
- рассматривания,
- игровые занятия,
- элементарные опыты с природными материалами,
- проблемно-игровые ситуации,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций пейзажей.

Методы и приемы

Информационно-рецептивный (объяснительно-иллюстративный):

- -наблюдение;
- - обследовании предметов и картин и иллюстраций;

Игровой метод:

- - создание игровой мотивации;
- - поставить перед детьми игровую, а затем учебную задачу, которая подчиняется игровой;
- - методы стимулирования,
- - организации и контроля.
- - методы изложения;
- - методы организации самостоятельной деятельности.

Педагогическая диагностика

Для диагностического обследования по Развитию речи для детей с нарушением слуха используется пособие «Психолого-педагогическое обследования детей с нарушениями слуха» под редакцией С.Д.Забрамской, О.В.Боровик.

Планируемые результаты

В конце учебного года, дети должны овладеть знаниями в области развития речи.

Уметь понимать вопросы и отвечать на них: устно и устно-дактильно.

Уметь по слогам читать слова и фразы.

Уметь работать с книжкой – самоделкой, подбирать таблички к картинкам, прочитывать их.

Уметь складывать из разрезной азбуки знакомые слова по памяти .

Уметь писать печатными буквами (списывать с табличек) знакомые слова с последующем чтением.

Уметь описывать картинки с несложным сюжетом, отвечать на вопросы по картинке (устно-дактильно)

У детей должнозначительно увеличиться количество слов, словосочетаний и фраз, которые дети могут использовать самостоятельно.

Условия

Рабочая программа обеспечена дидактическими материалами для детей и воспитателей; набором раздаточного материала для каждого ребенка, позволяющий дифференцировать образовательный процесс. Пространственно- предметная среда группы включает в себя интерактивный комплекс (ноутбук «ACER», проектор «VIVITEK», интерактивная доска «Смарт Борд»), аппарат для групповой реабилитации и обучения лиц с нарушением слуха и лиц с искусственной улиткой «ВЕРБОТОН VT42», сурдотехническое средство для инвалидов с программным обеспечением DIONVISION, интерактивный стол HighST с программным обеспечением Экзамен – Медиа, многофункциональное рабочее место со световыми эффектами, методический банк (презентации, демонстрационный материал, картинки, игры).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>Месяц</i>	<i>Вид и тема занятия</i>	<i>Дата</i>
Сентябрь	1. Диагностика тематического словаря, умения писать знакомые слова печатными буквами.	05.09.2022
	2. Диагностика понимания и выполнения поручений по устной и письменной инструкции.	06.09.2022
	3. Диагностика аналитического чтения знакомых слов, умения складывать знакомые слова из разрезной азбуки.	07.09.2022
	4. Диагностика умения писать знакомые слова печатными буквами.	12.09.2022
	5. «Семья. Д/И «Назови, кого нет»	13.09.2022
	6. «Семья. Д/И «Кто лишний?»	14.09.2022
	7. «Семья. Работа с разрезной азбукой»	19.09.2022
	8. «Фрукты. Д/И «Чудесный мешочек»	20.09.2022
	9. «Фрукты. Д/И «Угадай на ощупь и назови»	21.09.2022
	10.«Фрукты. Работа с разрезной азбукой»	26.09.2022
	11 «Фрукты. Д/И «Назови, чего нет»	27.09.2022
	12. «Фрукты. Д/И «Угадай на вкус и назови»	28.09.2022
Октябрь	1. «Игрушки. Называние с помощью табличек»	03.10.2022
	2. «Игрушки. Д/И «Угадай, что это?»	04.10.2022
	3.« Игрушки». Выполнение поручений по письменной инструкции	05.10.2022
	4.«Игрушки». Выполнение поручений по устной инструкции	10.10.2022
	5.«Игрушки. Д/И «Сложи картинки и назови»	11.10.2022
	6. « Игрушки. Д/И «Чудесный мешочек»	12.10.2022
	7. «Мебель. Чтение табличек. Д/И «Подбери картинку»	17.10.2022
	8. «Мебель. Д/И «Назови, что это?»	18.10.2022
	9. «Мебель. «Д/И « Угадай, чего нет? »	19.10.2022
	10. « Мебель. Чтение табличек. Д/И «Найди»	24.10.2022
	11. «Мебель. Д/И «Расставь мебель и назови»	25.10.2022
	12. «Мебель. Работа с разрезной азбукой»	26.10.2022
	13. «Одежда. Д/И «Найди и назови»	31.10.2022

Ноябрь	1. «Одежда. Д/И «Оденем куклу на прогулку »	01.11.2022
	2. «Одежда. Д/И «Подбери одежду по погоде»	02.11.2022
	3. «Одежда. Работа с разрезной азбукой»	08.11.2022
	4. «Одежда. Выполнение поручений по устной и письменной инструкции »	09.11.2022
	5.«Одежда. Д/И «Сложи картинки и назови»	14.11.2022
	6.«Продукты питания. Угадай, что там и назови»	15.11.2022
	7. «Продукты питания. Д/И «Угадай на вкус и назови»	21.11.2022
	8.«Продукты питания. Д/И «Угадай, чего нет и назови»	22.11.2022
	9.«Продукты питания. Выполнение поручений по устной и письменной инструкции»	
	10. «Продукты питания. Работа с разрезной азбукой»	23.11.2022
	11.«Продукты питания. Д/И «У кого?»	28.11.2022
	12.«Домашние животные. Д/И «Назови картинки»	29.11.2022
Декабрь	1.«Домашние животные. Д/И «Кто как кричит? Д/И «Назови, кто это»	30.11.2022
	2.«Домашние животные. Д/И «Назови, кого нет»	05.12.2022
	3.«Домашние животные. Выполнение поручений по устной инструкции »	06.12.2022
	4. «Домашние животные. Выполнение поручений по письменной инструкции»	07.12.2022
	5. «Игрушки. Работа с разрезной азбукой»	12.12.2022
	6. «Игрушки. Выполнение поручений по письменной инструкции и назови игрушки»	13.12.2022
	7. «Игрушки. Д/И «Сложи картинки и назови»	14.12.2022
	8. «Ёлочные игрушки. Работа с разрезной азбукой».	19.12.2022
	6. «Праздники. Новый год. Д/И «Укрась ёлку и назови игрушки»	20.12.2022
	9.«Праздники. Новый год. Д/И «Назови, чего нет»	21.12.2022
	10. «Праздники. Новый год. Д/И Д/И «Назови ёлочные игрушки»	26.12.2022
	11 .«Праздники. Новый год. Д/И «Сложи картинки и назови»	27.12.2022
12. «Праздники. Новый год. Работа с разрезной азбукой»	28.12.2022	
Январь	1. «Обувь. Д/И «Найди обувь кукле и назови»	09.01.2023
	2. «Обувь. Д/И «Назови, чего нет?»	10.01.2023
	3. «Обувь. Работа с разрезной азбукой »	11.01.2023
	4. « Обувь. Д/И «Угадай, что там?»	16.01.2023
	5. « Обувь. Работа с разрезной азбукой»	17.01.2023
	6. « Обувь. Д/И «Убери, лишние и назови»	18.01.2023
	7. «Части тела. Д/И «Покажи, где», «Работа с разрезной азбукой».	23.01.2023
	8. «Части тела. Д/И «Искушаем куклу» « Покажи»	24.01.2023
	9. «Части тела. Выполнение поручений по письменной инструкции»	25.01.2023
	10. «Транспорт. Д/И «Сложи картинки и назови»	30.01.2023
	11. «Транспорт. Д/И «Чего нет?»	31.01.2023
Февраль	1.«Транспорт. «Чудесный мешочек»	01.02.2023
	2. «Транспорт. Д/И «Летит- плывёт- едет»	02.02.2023
	3. «Транспорт. Работа с разрезной азбукой	06.02.2023
	4. « Транспорт. Запись слов с помощью табличек в тематический словарь»	07.02.2023
	5. «Мебель. Д/И «Расставь мебель »	08.02.2023
	6. «Мебель. Д/И «Угадай, чего нет»	13.02.2023
	7. «Мебель. Выполнение поручений в устной и письменной форме»	14.02.2023
	8. «Мебель. Д/И «Сложи картинки и назови »	15.02.2023
	9. «Мебель. Работа с разрезной азбукой»	20.02.2023
	10. «Мебель. Выполнение поручений по устной инструкции»	21.02.2023
	11. «Посуда. Д/И « Назови по порядку»	22.02.2023

	12. «Посуда. Д/И «Сложи картинку и назови»	27.02.2023
	13. «Посуда. Выполнение поручений в устной и письменной форме»	28.02.2023
<i>Март</i>	1. «Посуда. Д/И«Убери лишнее»	01.03.2023
	2. «Посуда. Составление рассказа по сюжетной картинке»	06.03.2023
	3. «Продукты питания. Д/И «Угадай, на вкус».	07.03.2023
	4. «Продукты питания. Д/И «Попробуй и назови, что это?».	13.03.2023
	5. «Продукты питания. Выполнение поручений в устной и письменной форме».	14.03.2023
	6. «Продукты питания. Д/И «Накорми куклу и назови продукты».	15.03.2023
	7. «Продукты питания. Работа с разрезной азбукой».	20.03.2023
	8. «Продукты питания. Запись слов в тематическую группу»	21.03.2023
	9. «Продукты питания. Д/И «Угадай, чего нет?»	22.03.2023
	10. «Продукты питания. Выполнение поручений в устной и письменной форме».	27.03.2023
	11. «Продукты питания. Запись слов в тематическую группу».	28.03.2023
	12. «Домашние животные. Д/И «Назови, кто там живёт? «Сложи картинку и назови»»	29.03.2023
<i>Апрель</i>	1. «Домашние животные. Д/И «Назови, кого нет »	03.04.2023
	2. «Домашние животные. Д/И «Кто, что ест?».	04.04.2023
	3. «Домашние животные. Работа с разрезной азбукой».	05.04.2023
	4. «Домашние животные. Д/И «Назови, кто лишний?».	10.04.2023
	5. «Дикие животные. Д/И «Кто живёт в лесу?».	11.04.2023
	6.«Дикие животные. Д/И «Чудесный мешочек»	12.04.2023
	7.«Дикие животные. Д/И «Назови, кого нет?».	17.04.2023
	8. «Дикие животные. Работа с разрезной азбукой»	18.04.2023
	9. «Дикие животные. Выполнение поручений по устной и письменной инструкции».	19.04.2023
	10. «Дикие животные. Д/И «Чей хвост назови».	24.04.2023
	11. «Овощи. Д/И «Угадай на ощупь и назови».	25.04.2023
	12. «Овощи. Д/И «Угадай на вкус и назови»	26.04.2023
<i>Май</i>	1. «Овощи. «Назови, чего нет».	02.05.2023
	2. «Овощи. Выполнение поручений в устной и письменной форме».	03.05.2023
	3. «Фрукты. Д/И «Назови, что лишнее ».	08.05.2023
	4. «Фрукты. Д/И «Магазин овощи-фрукты ».	10.05.2023
	5. . «Фрукты. Овощи Д/И «Варим борщ - компот ».	15.05.2023
	6. «Диагностика тематического словаря, умения писать знакомые слова печатными буквами».	16.05.2023
	7. «Диагностика понимания и выполнения поручений по устной и письменной инструкции».	17.05.2023
	8. «Диагностика аналитического чтения знакомых слов». Диагностика умения складывать знакомые слова из разрезной азбуки».	22.05.2023
	9. Диагностика пассивного и активного словаря».	23.05.2023
	10.. Диагностика умения писать знакомые слова печатными буквами»	24.05.2023
	11.«Диагностика умения понимать вопросы и отвечать на них».	29.05.2023
	12. «Диагностика умения складывать знакомые слова из разрезной азбуки».	30.05.2023
<i>ИТОГО</i>	112 занятий	

Список литературы:

- Головчиц Л. А., Носкова Л. П., Шматко Н. Д. Программа для специальных дошкольных учреждений: Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста. [текст] / Л. А. Головчиц, Л. П. Носкова, Н. Д. Шматко. – М.: Просвещение, 1991. – 156 с.
- Головчиц Л. А., Носкова Л. П., Шматко Н. Д. Программа для специальных дошкольных учреждений: Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста. [текст] / Л. А. Головчиц, Л. П. Носкова, Н. Д. Шматко. – М.: Просвещение, 1991.
- Шматко Н.Д. Коррекционная работа с глухими и слабослышащими детьми раннего возраста, М., 1991
- Шматко Н. Д., Пельмская Т. В. Если малыш не слышит [текст] / Н. Д. Шматко, Т. В. Пельмская. – М.: Просвещение, 2003. – 204 с.
- Шматко Н. Д., Пельмская Т. В. Альбом для обследования произношения дошкольников с нарушенным слухом: методическое пособие с дидактическим материалом [текст] / Н. Д. Шматко, Т. В. Пельмская – М.: Советский спорт, 2004. - 40
- Пельмская Т.В., Шматко Н.Д. Речевой материал для работы по произношению для детей 2-7 лет, М., 1998
- Назарова Л.П. «Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха». М.: «Владос», 2001
- Зонтова О.В.Коррекционно - педагогическая помощь детям после КИ, С-П., 2009 Королева И.В. «Слухоречевая реабилитация глухих детей с кохлеарными имплантами». С-П.: НИИ уха, горла, носа и речи, 2006
- Королева И.В. Абилизация детей младшего выюзраста с КИ, С-П., 2006
- Крюкова С.В., Слободяник Н.П. "Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь"
- Леонгард Э.И. Формирование устной речи и развитие слухового восприятия у глухих дошкольников,1971
- Назарова Л.П. «Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха». М.: «Владос», 2001
- Новикова О.О., Шматко Н.Д. Речевая ритмика для малышей». Методическое пособие для педагогов и родителей. М.: «Владос», 2003