

Развитие гибких компетенций у детей дошкольного возраста в рамках реализации проекта «Пластик – вред или польза»

*Старкова Наталья Анатольевна
воспитатель МБДОУ №229*

В последние годы проблема профориентации вышла на дошкольный уровень. Так как именно от нее зависит состояние нашего общества, занятость населения, возможность выявления талантов и направление их в наиболее подходящие сферы деятельности.

В современном мире для достижения профессионального успеха недостаточно определенных знаний, умений и навыков. Необходимо развитие гибких компетенций. В связи с этим сегодня очевидна необходимость трансформации дошкольного образования в пользу развития гибких навыков у детей дошкольного возраста.

Ценность таких навыков и компетенций заключается в том, что они позволяют лучше ориентироваться в быстро меняющемся мире, в разных новых направлениях, дисциплинах и технологиях и разбираться в потоках новой информации.

На слайде вы видите, чем отличаются жесткие навыки от гибких. Жесткие навыки -это профессиональные навыки, которым можно научить и которые можно измерить (например: вождение автомобиля, знание иностранного языка, использование компьютерных программ). Гибкие навыки – это такие универсальные компетенции, которые не поддаются количественному измерению, зависят от характера человека и приобретаются личным опытом (например: коммуникабельность, умение работать в команде, креативность)

К гибким компетенциям, которые можно развить у детей дошкольного возраста относятся те навыки, которые представлены на слайде:

- Критическое мышление;
- Творческое мышление;
- Умение работать в команде;
- Эмоциональный интеллект;
- Исследовательские навыки;
- Креативность;
- Инициативность;
- Коммуникативные навыки;

В современном образовании используются различные педагогические технологии и методы, которые успешно используются для развития гибких компетенций. Одним из таких методов является метод проектов, в процессе которого ребенок становится активным участником образовательного процесса.

В нашей группе была организована проектная деятельность «Пластик – вред или польза», итогом которого стало создание лепбука.

На реализацию данного проекта нас натолкнула региональная акция «Крышки добра», которая проводится благотворительным фондом «Искорка».

Собирая пластиковые крышки, дети задались вопросом, что делают с этими крышками дальше и для чего это нужно. Объясняя детям о переработке пластика, мы углубились в действительно глобальную тему о влиянии пластика на окружающую среду. В ходе реализации проекта дети познакомились с состоянием экологии в мире, участвовали в экологических акциях, проводили опыты, учились сортировать мусор.

В рамках нашего проекта, мы решили полностью отказаться от фабричных пластиковых игрушек, заменив их игрушками из вторичного материала, которые дети изготавливали самостоятельно.

Первое время, детям было тяжело найти себе игры, они терялись и не могли быстро придумать себе занятие. Но на сегодняшний день в нашей группе большинство игрушек создано из вторичного материала, который дети с радостью приносят в детский сад. Они не только делают игрушки самостоятельно, но и понимают какую цель они достигают, когда заменяют покупную игрушку самоделкой. Они защищают окружающую среду от пластика.

Данный проект позволил развить ряд гибких компетенций, какие именно мы с вами определим вместе. Рассказывая о заданиях, которые представлены в лепбукке, вы будете называть те гибкие компетенции, которые они развивают.

Основным заданием в лепбукке является игра «Экологическая тропа». Игра рассчитана на проведение экологических экспериментов в рамках проектной деятельности. В игре есть комплект наклеек и стихотворений с заданиями в стихотворной форме на каждый день в течении месяца, когда проходит реализация проекта. Вот одно из заданий на день:

На семнадцатый день
Когда ночью все спали.
Игрушки и мышки на мягкой кровати.
Гость приходил на экскурсию в садик.
Смотрел на поделки, рисунки, порядок.
Увидел что вы, не нарушили правил.
И с Эколятами связь не теряли.



Решил он что надо их отпустить.
И с экологией надо дружить.

Какие гибкие компетенции мы можем развить с помощью данной игры?

(Развивает у детей творческое мышление, эмоциональный интеллект, умение работать в команде, креативность)

Второе задание в лепбуке - это готовые предложенные варианты поделок из картона и пластика, рассчитанные на возраст детей, и на возможности создания изделий самостоятельно. К этим поделкам прилагаются готовые схемы поэтапного их выполнения, что является приложением к лепбуке.

Какие гибкие компетенции мы можем развить с помощью данного задания?

(творческое мышление, инициативность, работа в команде, если работы выполняется в паре или группе)

Одним из интересных заданий является дидактическая игра «Сортировка». Ее цель - научить детей правильно сортировать мусор. Прилагаются карточки с изображением различного вида мусора, и дети выбирают необходимый для него контейнер.

Какие гибкие компетенции мы можем развить с помощью данной игры?

(исследовательские навыки, умение работать в команде)

Так же представлен комплект иллюстраций - наглядные примеры влияния мусорных отходов в океане, где дети могут увидеть, как пластиковый мусор влияет не только на жизнь морских обитателей, но и на изменения строения их тела в результате попадания в пластиковые ловушки.

Какие гибкие компетенции мы можем развить, работая с данными иллюстрациями?

(исследовательская, коммуникативная, эмоциональная)

Для закрепления всех полученных знаний в ходе реализации проекта собрана картотека экологических сказок, в которых дети могут увидеть проблемную ситуацию и найти из нее выход.

Какие гибкие компетенции мы можем развить с помощью решения проблемных ситуаций?

(критическое мышление, логическое мышление)

Так же собраны стихи- запоминалки, которые помогают детям запомнить виды утилизации мусора, сортировки и научиться гуманному отношению к

природе. Рисунки детей доказывают, что они видят проблему и понимают свою значимость в решении экологических вопросов.

Процесс создания лепбука для детей оказался не так прост. Информации, собранной детьми, было очень много, и структурировать все это в лепбук было достаточно трудно. Детям было предложено отобрать важную информацию, распределить ее на логичные блоки и структурировать.

Какие гибкие компетенции мы можем развить с помощью проектной деятельности и создания лепбука, как итога этой работы?

(Коммуникативные компетенции, работа в команде, творческое мышление, исследовательская деятельность)

Ваши ответы доказывают, что реализация данного проекта, максимально позволила развить гибкие компетенции наших детей. И на данном проекте мы не останавливаемся. В рамках темы развития гибких компетенций, так же был реализован проект на формирование знаний детей о безопасности дорожного движения. Его итогом так же стало создание лепбука, с которым вы сможете познакомиться в конце семинара.

Таким образом, формирование гибких навыков и компетенций обеспечивает эффективное взаимодействие детей с окружающей средой, сотрудничество с окружающими взрослыми и сверстниками, успешное участие в рабочем процессе, высокую работоспособность, и достижение разумных целей с учетом поставленных задач.