

# Обследование речи детей 4-5 лет.

## 1. Анатомическое строение артикуляционного аппарата.

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы)

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов)

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный)

Твердое нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель)

Мягкое нёбо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка)

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка)

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области)

## 2. Речевая моторика.

-Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок):

закрывать правый глаз, левый глаз,

поднять брови,

нахмурить брови,

наморщить нос,

надуть щеки.

- Состояние артикуляционной моторики (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, наличие синкинезий, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка — заполняется после проведения тестовых упражнений).

• Движения нижней челюсти:

открыть и закрыть рот

• Движения губ:

растянуть губы в «улыбку»,

вытянуть губы вперед «трубочкой».

• Движения языка:

показать широкий язычок — «лопаточка»,

показать узкий язычок — «иглочка»,

положить язычок сначала на верхнюю губу, потом — на нижнюю — «качели»,

коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом — правого — «часики»,

«пощёлкать кончиком языка»,

«горка».

• Движения мягкого нёба:

широко открыть рот и зевнуть,

открыть рот и зевнуть,

произнести звук [а] при широко открыто рте.

## 3. Исследование состояния импрессивной речи.

- Пассивный словарь.

• Понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов)

• Умение обобщать (показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию: игрушки, одежда, обувь, посуда).

• Понимание действий (показать по предложенным картинкам: девочка сидит, стоит, лежит, идет; мальчик ест, пьет, читает, рисует).

• Понимание признаков (показать по предложенным картинкам: большая чашка, маленькая чашка; красный шар, синий шар, желтый шар, зеленый шар; сладкая конфета, кислый лимон; круглый торт, квадратный торт).

- Понимание грамматических форм.

• Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам: дом — дома, кот — коты, кукла — куклы, дерево — деревья, ведро — ведра).

- Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам: дом — дома, кот — коты, кукла — куклы, дерево—деревья, ведро — ведра).
- Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами: в, на, у, под, за.
- Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных(стол — столик, кукла—куколка, ведро — ведерочко).
- Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показать по предложенным картинкам:кошка сидит — кошки сидят, мальчик идет — мальчики идут).
- Дифференциация глаголов с различными приставками (показать по предложенным картинкам: мальчик наливает воду в стакан, выливает воду из стакана, поливает цветы из лейки).
- Понимание отдельных предложений и связной речи.
- Понимание предложений (показать по предложенным картинкам: Мальчик поздравляет девочку. Девочка поздравляет мальчика.).
- Понимание текста:  
сказка «Репка»

#### **4. Исследование состояния экспрессивной речи.**

Характер экспрессивной речи (однословная, фразовая, связная)

##### 1. Активный словарь.

**ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ.**

- Назвать по 4—5 имен существительных по предложенным логопедом темам:

игрушки, посуда, одежда, обувь

Понимание действий (показать по предложенным картинкам:девочка сидит, стоит, лежит, идет; мальчик ест, пьет, читает, рисует).

- Понимание признаков (показать по предложенным картинкам: большая чашка, маленькая чашка; красный шар, синий шар, желтый шар, зеленый шар; сладкая конфета, кислый лимон; круглый торт, квадратный торт).

##### 2. Понимание грамматических форм.

- Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам: дом — дома, кот — коты, кукла — куклы, дерево—деревья, ведро — ведра).

- Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами: в, на, у, под, за.

- Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных(стол — столик, кукла—куколка, ведро — ведерочко).

- Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов

(показать по предложенным картинкам:кошка сидит — кошки сидят, мальчик идет — мальчики идут).

- Дифференциация глаголов с различными приставками (показать по предложенным картинкам: мальчик наливает воду в стакан, выливает воду из стакана, поливает цветы из лейки).

##### 3. Понимание отдельных предложений и связной речи.

- Понимание предложений (показать по предложенным картинкам: Мальчик поздравляет девочку. Девочка поздравляет мальчика.).

- Понимание текста:

сказка «Репка»

#### **IV. Исследование состояния экспрессивной речи.**

Характер экспрессивной речи (однословная, фразовая, связная)

- Активный словарь.

**ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ.**

- Назвать по 4—5 имен существительных по предложенным логопедом темам:

игрушки, посуда, одежда, обувь

- Назвать части тела и части предметов (по картинкам):

Ноги	спинка стула
руки	сиденье стула
голова	ножки стула
глаза	кузов машины
уши	колеса машины

- Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке: игрушки,

одежда, обувь, посуда.

ГЛАГОЛЫ.

Название действий по картинкам или по демонстрации (ест, спит, играют, летит, плавают, едут, умывается, моет, шьёт).

ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ.

- Подбор определений к словам (помидор какой? лиса какая? лимон какой? конфета какая?)
- Назвать предъявленные цвета:

Красный

Синий

Зеленый

Желтый

Белый

Черный

-Состояние грамматического строя речи.

- Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии или по картинкам):

стол — столы

рука

кот

дом

кукла

окно

слон

- Употребление имен существительных в косвенных падежах (по картинкам).
- Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам).
- Употребление предложно-падежных конструкций с предлогами: на, в, у, под, за
- Употребление числительных 2 и 5 с существительными:

Два кота

Пять котов

Две машины

Пять машин

- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам):

стол — столик чашка — чашечка

сумка — сумочка ведро — ведерочко

- Образование названий детенышей животных:

у кошки — котенок у лисы

у утки у слонихи

у гуся

- Состояние связной речи.

- Беседа

- Пересказ текста из нескольких предложений:

Котёнок

У Кати жил котёнок. Катя любила котёнка. Она поила котёнка молоком. Котёнок любил играть с Катей.

#### 4. Исследование фонетической стороны речи.

- Исследование звуко-слоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность): кот, вода, стук, мост, спина, банка, фантик, ступенька.

- Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков: изолированно, в словах, в предложениях):

Гласные [а], [у], [о], [и], [э]

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м']

[в], [ф], [в'], [ф']

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н']

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х']

[й]

[с], [з], [ц], [с'], [з']

[ш], [ж], [ч], [щ]

[л], [л'], [р], [р']

5. Состояние дыхательной и голосовой функций.

- Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, грудное, диафрагмальное, брюшное, смешанное)
- Объем дыхания (достаточный, недостаточный)
- Продолжительность речевого выдоха (2-3 слова на выдохе)
- Голос (гнусавый, тихий, чрезмерно громкий, монотонный, нормальный)

6. Особенности динамической стороны речи.

- Темп (нормальный, ускоренный, замедленный)
- Ритм (нормальный, дизритмия)
- Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке)
- Употребление основных видов интонации
- Дикция (отчётливая, смазанная, нечёткая)

7. Состояние фонематических процессов.

- Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

кот - кит                  уточка - удочка

мишка-мышка      бочка-почка

травя-дрова

- Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

коса - коза                  мишка - миска

крыса - крыша      малина - Марина

- Выделение заданного звука среди других звуков:

хлопнуть в ладоши, когда услышишь звук [ш] (шипит змея): [а], [р], [о], [ш], [л], [ш], [у], [д], [ш]

- Выделение заданного звука в слове:

По заданию узнать, слышится ли звук [м] (мычание телёнка) или звук [р] (моторчик, рычание собаки) в словах (хлопнуть в ладоши, поднять руку): мышь, комар, доска, окно, рама, дом, рыба, дрова, стол, шар.

- Повторение слогов с оппозиционными звуками:

ба-па

па-ба

га-ка

ка-га

да-та

та-да

ма-ба

ба-ма

ва-ка

ка-ва

ня-на

на-ня

та-на

на-та